

ОШ“ПЕТАР КОЧИЋ“  
ИНЂИЈА  
Цара Душана бр.9  
Дел.бр.:  
Датум: 27.06.2013.г.

На основу члана 57. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања («Службени гласник РС», бр. 72/09) Школски одбор ОШ“Петар Кочић“ Инђија, на седници одржаној дана 27.06.2013.г. доноси

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ**  
**О изменама и допунама школског**  
**програма**  
**ОШ» ПЕТАР КОЧИЋ» ИНЂИЈА**  
**За школску 2010/11 до школске 2013/14**

ОШ»Петар Кочић» Инђија  
Један школски објекат  
Школа има једно издвојено одељење  
Име и презиме директора: Светлана Пешут  
Инђија, Цара Душана бр. 9  
Тел./факс 022/561-540  
Издвојено одељење:Љуково  
Тел. 022/587-841

## АУТОРИ ПРОГРАМА:

- Анка Мрђа (4.раз.) – Проф. разредне наставе
- Гордана Кртолица (2.р.) – Проф. разредне наставе
- Живковић Јелена (3.р.) – Наст. Разредне наставе
- Алфировић Марија (1.р.)-наст.разредне наставе
- Миливојевић Александар – Проф. географије
- Наташа Косановић- Проф. Српског језика
- Грубор Веселинка – Проф. математике
- Живковић Александра-професор биологије
- Матија Хорватић – проф. физике
- Мара Ћуић – Наст. хемије
- Татјана Алексов – Проф. немачког језика
- Дмитровић Јелена – Проф. енглеског језика
- Божица Марчетић – Наст. ликовне културе
- Радоман Јовановић – проф. ТИО
- Ана Вучић – Проф. информ. и рачунар.
- Шкрбић Милијана-проф.историје
- Светлана Пешут – Директор
- Марија Гајић – Педагог

## **САДРЖАЈ:**

1. Увод
2. Школа и њена околина
3. Структура наставног кадра
4. Листа обавезних и изборних предмета и модуле
5. Циљеви, исходи садржаји и активности
6. Фонд часова
7. Праћење остваривања Школског програма

## УВОД

Школски програм ОШ»Петар Кочић» у Инђији припремио је стручни актив за развој школског програма, а чланови актива су:

1. Анка Мрђа – Проф. разредне наставе
2. Живковић Јелена – Наст. разредне наставе
3. Гордана Кртолица – Проф. разредне наставе
4. Алфировић Марија – Наст. разредне наставе
5. Миливојевић Александар – Проф. географије
6. Наташа Косановић- Проф. српског језика
7. Грубор Веселинка – Проф. математике
8. Живковић Александра – проф. биологије
9. Матија Хорватић – проф. физике
10. Мара Ћуић – Наст. хемије
11. Татјана Алексов – Проф. немачког језика
12. Дмитровић Јелена – Проф. енглеског језика
13. Божица Мрчетић – Наст. ликовне културе
14. Радоман Јовановић – проф. ТИО
15. Ана Вучић – Проф. информ. и рачунарства
16. Милијана Шкрбић-проф. историје
17. Светлана Пешут – Директор
18. Марија Гајић – Педагог

Концепција израде школског програма проистекла је из следећих докумената:

- Закона о основама система образовања и васпитања
- Правилника о наставном плану и програму основног образовања и васпитања;
- Извештаја о раду школе за претходну школску годину;
- Услови рада у школи;

## ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА

ОШ»Петар Кочић» у Инђији је најстарија културно просветна установа у Срему (основана 1782 године). Од самог оснивања и почетка рада, школа је до данас доживела промене и израсла у осмогодишњу градску школу. У саставу матичне школе налази се издвојено одељење у насељу Љуково где је организована настава од првог до четвртог разреда. Од школске 2002/2003 године почело се са значајнијим улагањима у опремање и адаптацију школске зграде (осветљење, делимично опремање санитарних чворова, столарија, дограђена је свечана сала на постојећи објекат и мања улагања у опремање кабинета).

Социјална структура родитеља није на завидном нивоу, али према школи и својој деци имају одговоран однос. Школа има веома добру сарадњу са локалном заједницом: кроз јавне наступе, хуманитарне акције, еколошке пројекте, радне акције, сарадњу са организацијом црвеног крста, центром за социјални рад, домом здравља, стоматолошком амбулантом која се налази у згради школе, градском библиотеком, завичајним музејом, културним центром и другим установама.

Матична школа је лоцирана у центру града, а подручна школа у центру насеља Љуково. Зграда матичне школе поседује 14 учионица, 4 кабинета, 2 радионице за техничко образовање, салу за физичко

васпитање као и кухињу са трпезаријом и сопствено централно грејање. Школа поседује богату школску библиотеку са око 6.000 књига коју користе ученици и наставници. У саставу школског објекта налази се отворени школски терен за кошарку, одбојку, рукомет, фудбал. У школском дворишту налази се објект који тренутно користе деца са посебним потребама.

На основу процене опремљености свих наставних области наставним средствима у односу на нормативе, констатовано је да је школа комплетно опремљена са око 20% неопходним наставним средствима. Школи је неопходна помоћ одговарајућих институција које брину о финансирању школе(потребно је обновити намештај у учионицама и кабинетима,и обезбедити савремена наставна средства и учила ).

Издвојено одељење ове школе у Љукову удаљено је 7 км од матичне школе, има 2 учионице, а ученици раде у две смене. Недостаје просторија за извођење наставе физичког васпитања као и одговарајући намештај у учионицама и савременија наставна средства и учила.

Током школске 2013/2014 до 2014/2015 године настава ће се изводити у матичној школи и издвојеном одељењу у Љукову. У матичној школи ученици нижих разреда имаће своје учионице у којима ће у супротној смени радити ученици старијих разреда.

Школа у школској 2013/14 години броји 819 ученика од првог до осмог разреда распоређених у 32 одељења. У разредној настави има 16 одељења са 376 ученика. У први разред ове школе уписано је 93 ученика, у матичној школи 3 одељења са 93. Други разред има 93 ученика распоређених у три одељења у Инђији и једно на Љукову. Трећи разред има 92 ученика распоређених у четири разреда у Инђији и једно одељење на Љукову и у четвртном разреду има 98 ученика у четири одељења у Инђији и једно одељење на Љукову.

Сви ученици првог разреда су завршили припремни предшколски програм. Према резултатима тестирања стручних сарадника школе сви ученици задовољавају услове и стандарде зрелости ученика за полазак у школу. Такође сви ученици станују у непосредној близини школе те не користе превоз.

У предметној настави има 16 одељења са 443 ученика. Пети разред има четири одељења са 117 ученика, шести разреди четири одељења са 120 ученика, седми 94 распоређених у четири одељења и осми разред има четири одељења са 112 ученика.

## ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА

### Списак наставника разредне наставе и предметне наставе за први циклус основног образовања и васпитања

р. бр.	презиме и име	завр. шк.	предмет	обав. наст.	избор. наст.	остали послови по Правилн.	свега недељно	Разред у 2013/14	Радни стаж у 2013.	Положен испит за лиценцу
1.	Светлана Дамњановић	ВСС	разред. н.	18	1	21	40	1	25	+
2.	Кртолица Гордана	ВСС	разред. н.	18	1	21	40	1.	18	+
3.	Марић Љиљана	ВСС	разред. н.	18	1	21	40	1	36	+
4.	Наталија Стевановић	ВСС	разред. н.	18	1	21	40	2	23	+
5.	Прибић-Б. Весна	ВСС	разред. н.	18	1	21	40	1.	18	+
6.	Симовић Радинка	ВШС	разред. н.	18	1	21	40	1.	42	+
7.	Радиновић Александар	ВСС	вероучитељ	4	-	4	8	1-4		-
8.	Вуковић Слободанка	ВСС	разред. н.	18	1	21	40	2.	18	+
9.	Живковић Јелена	ВСС	разред. н.	18	1	21	40	2.	22	+
10.	Ђурић Наташа	ВСС	разред. н.	18	1	21	40	3.	28	+
11.	Мандић Татјана	ВСС	разред. н.	18	1	21	40	3.	21	+

12.	Мрђа Анка	ВСС	разред. н.	18	1	21	40	3.	26	+
13.	Лисинац Радмила	ВШС	разред.н.	6		6	12	3-4	15	-
14.	Палањук Брана	ВСС	разред. н.	18	1	21	40	3.	20	+
15.	Маријановић Смиљка	ВСС	разред. н.				40	1.-2.		+
16.	Готовац Љиљана	ВШС	разред. н.	17	1	22	40	4.	31	+
17.	Боснић Слободанка	ВСС	проф.р. н.	17	1	22	40	4.	32	+
18.	Алфировић Марија	ВСС	разред. н.	17	1	22	40	4	19	+
19.	Ребић Радица	ВСС	разред. н.	17	1	22	40	4.	21	+
20.	Опарница Слободанка	ВСС	први цик.осн.обр.	14	6	20	40	2.-4	18	-
21.	Петровић Снежана	ВСС	први цик.осн.обр.	14	1	25	40	1-3	14	-
22.	Гршић Милан	ССС	вероучитељ	8		8	16	1-5	1	-
23.	Дмитровић Јелена	ВСС	наст.енг. ј.	4		4	8	2.-4; 4.-4		+

## ЛИСТА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ

Р. Бр.	А.Обавезни наставни предмети	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД	
		недељно	годишње	Недељно	годишње
1.	Српски језик	5	180	5	18
2.	Енглески језик	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72
5.	Ликовна култура	1	36	2	72
6.	Музичка култура	1	36	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108	3	108
У К У П Н О		19	684	20	720
Р. Бр.	Б. Изборни наставни предмети	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД	
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36	1	36
2.	Чувари природе			1	36
3.	Лепо писање	1	36		
4.	Народна традиција				36
У К У П Н О		2	72	2	72
У К У П Н О А+Б		21	756	22	792

Р. Бр.	А.Обавезни наставни предмети	ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		недељно	годишње	недељно	годишње
1.	Српски језик	5	180	5	180
2.	Енглески језик	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	18
4.	Природа и друштво	2	72	2	72
5.	Ликовна култура	2	72	2	72
6.	Музичка култура	1	36	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108	3	108

УКУПНО	20	720	20	720
--------	----	-----	----	-----

Р. Бр.	Б. Изборни наставни предмети	ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		недељно	годишње	недељно	годишње
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36	1	36
2.	Чувари природе	1	36	1	36
3.	Народна традиција		36	1	36
	УКУПНО	2	72	2	72

УКУПНО А+Б	22	792	22	792
------------	----	-----	----	-----

### ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА

Списак наставника предметне наставе од 5. до 8. раз. основног образовања и васпитања за школску 2012-13г.

	презиме и име	завр. шк.	предмет	обав. наст.	блок-наст.	избор. наст.	хор и орк.	спорт. акт.	посл. библи.	остали послови по Правилн.	свега недељно
1	Грубор Веселинка	ВСС	математ	20						20	40
2	Милићевић Александра	ВСС	српски ј.	17					3	20	40
3	Денчић Бранислав	ВСС	физич. в.	16		4				20	40
4	Мазињанин Драгана	ВСС	биолог.	12						12	24
6	Лекић Даница	ВСС	физич. в.			8				8	16
7	Долинић Драгана	ВСС	Биологи.	14						14	28
8	Вундук Никола	ВСС	физич. в.	14		6				20	40
9	Петковић Миросл.	ВСС	географ.	8						8	16
10	Михаљ Јасмина	ВСС	енглес. ј.	20						20	40
11	Миливојевић А.	ВСС	геофас	20						20	40
12	Леканић Драгана	ВСС	српски	17					3	20	40
13	Косановић Наташа	ВСС	српски).	17					3	20	40
14	Лемајић Љиљана	ВСС	српски).	17					3	20	40
15	Дуња Мрђић	ВСС	Руски ј.	8						8	16
16	Дмитровић Јелена	ВСС	енглески	12						12	24
17	Ђорђевић Милица	ВСС	историја	13		2+4				19	38
18	Остојић Иванка	ВШС	физика	4						4	8
19	Шкрбић Милијана	ВСС	историја	15						15	30
20	Цветковић Дина	ВСС	математ.	20						20	40
21	Улемек Гроздана	ВШС	математ.	20						20	40
22	Вучић Ана	ВСС	информа			20				20	40
23	Пејчић Бранислав	ВШС	музич.к.	20						20	40
24	Живковић Александра	ВСС	биолог.	6						6	12
25	Марчетић Божица	ВШС	ликов. к.	20						20	40
26	Драгутиновић Јасмина	ВШС	ликов. к.			2				2	4
27	Пуалић Биљана	ВСС	то	20						20	40
28	Алексов Тања	ВСС	немачки	20						20	40
29	Радмила Лисинац	ВШС	Вероуч.	14						28	40

30	Ђаћић Милена	ВСС	немачки ј.	6					6	12
31	Крсто Вулић	ВШС	ТИО	20					20	40
32	Радоман Јовановић	ВСС	ТИО	20					20	40
33	Мира Јовић	ВСС	Немачки ј.	2					2	4
34	Ранко Фуштар	ВСС	Математ.	4					4	8

## ЛИСТА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ

Р. Бр.	А.Обавезни наставни предмети	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		недељно	годишње	недељно	годишње
1.	Српски језик	5	180	4	144
2.	Енглески језик	2	72	2	72
3.	Ликовна култура	2	72	1	36
4.	Музичка култура	2	72	1	36
5.	Историја	1	36	2	72
6.	Географија	1	36	2	72
7.	Физика	-	-	2	72
8.	Математика	4	144	4	144
9.	Биологија	2	72	2	72
10.	Техничко и информатичко образовање	2	72	2	72
11.	Физичко васпитање	2	72	2	72
У К У П Н О		23	828	24	864

Р. Бр.	Б. Обавезни изборни наставни предмети	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		недељно	годишње	недељно	годишње
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36	1	36
2.	Немачки језик	2	72	2	72
3.	Руски језик	2	72	2	72
4.	Изабрани спорт	1	36	1	36
У К У П Н О		4	144	4	144

Р. Бр.	В. Изборни наставни предмети	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		недељно	годишње	недељно	годишње
1.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36
2.	Цртање, сликање и вајање	1	36	1	36
		-	-	-	-
У К У П Н О		1	36	1	36

У К У П Н О Б+В		5	180	5	180
УКУПНО А+Б+В			1008		1044

Р. Бр.	А.Обавезни наставни предмети	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		недељно	Годишње	недељно	Годишње
1.	Српски језик	4	144	4	136
2.	Енглески језик	2	72	2	68
3.	Ликовна култура	1	36	1	34
4.	Музичка култура	1	36	1	34



5.	Историја	2	72	2	68
6.	Географија	2	72	2	68
7.	Физика	2	72	2	68
8.	Математика	4	144	4	136
9.	Биологија	2	72	2	68
10.	Хемија	2	72	2	68
11.	Техничко и информатичко образовање	2	72	2	68
12.	Физичко васпитање	2	72	2	68
УКУПНО		26	936	26	884

Р. Бр.	Б. Обавезни изборни наставни предмети	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		недељно	годишње	недељно	годишње
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36	1	34
2.	Немачки језик	2	72	2	68
3.	Изабрани спорт-кошарка	1	36	1	34
4.	Изабрани спорт-одбојка	1	36	1	34
5.	Руски језик	2	72	2	68
УКУПНО		4	144	4	136

Р. Бр.	В. Изборни наставни предмети	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		недељно	годишње	недељно	годишње
1.	Информатика и рачунарство	1	36	1	34
2.	Свакодневни живот у прошло.	-	-	1	34
3.	Цртање ,сликање и вајање	1	36	1	34
УКУПНО		1	36	1	34

УКУПНО Б+В		5	180	5	170
УКУПНО А+Б+В			1116		1054

**ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА  
ОД 1-8 РАЗРЕДА**

Р. бр.	Активности	Носиоци активности	Време реализације
1.	Приредба за пријем ученика у 1. разред	Актив 4 разреда	30.08.2013.г.
2.	Укључивање у пројекат са етнодомом“Гороцвет“-радионице	3.4.раз.	2013.
3.	Посета школи у Љукову са ученицима, дружење кроз ликовне радове и спортска такмичења	1 – 4 - ученици и наставници	Септембар 2013
4.	Посета Ђурђеви у оквиру чувара природе	4.раз. – наставници 3.разреди	15.Септембар 2013
5.	Обележавање „Дечије недеље“ разним активностима	1.-4. разред	Октобар 2013
6.	Екскурзија за ученике 8.раз.и школа у природи	1-4 разреда,и 8.раз.	Октобар 2013
7.	Хуманитарне акције	1-8 разреда	Током године
8.	Посета градској библиотеци	1. разред	Прво пол.

9.	Обележавање Дана Ослобођења Инђије	1-8 разреда	22.октобар 2013
10.	Позоришне и биоскопске представе- културни центар	1-8 разреда	Током године
11.	Посета позоришту у Н.Саду	1. – 8. разреда	Током године
12.	Посета позоришту у Београду	1. – 8. разреда	Током године
13.	Уличне трке за Дан ослобођења Инђије	1. – 8. разреда	22.10.2013.г.
14.	Акција-уређење школског дворишта	1. – 8. разреда	Током целе године
15.	Уређење учионица «Ово је моје одељење»	1. – 8. разреда	Током године
16.	Митровдански конкурс ликовних и литерарних радова	1. – 8. разреда	Новембар
17.	Продајна изложба дечијих радова на центру (или ТQ) током зимског распуста	1. – 4. разреда	Зимски распуст
18.	Новогодишња приредба за поделу пакетића за децу запослених у школи	1. – 4. разреда	Крај децембра
19.	Обележавање школске славе Свети Сава	1. – 8. разреда	Јануар 2013
20.	Литерарни и ликовни радови – конкурс – Свет Сава	1. – 8. разреда	Јануар 2013
21.	Расписивање школског конкурса поводом Дана школе на тему живот и дело Петра Кочића,литерарни и ликовни радови	1. – 8. разреда	15. фебруар 2013.
22.	Весели четвртак-изванучионичка настава	1. – 4. разред	2013-2014
23.	Школска спортска такмичења	1. – 8. разред	март
24.	Одељењске приредбе за Дан жена и сарадња са активом жена из Инђије ГОРОЦВЕТ	1. –8. разред	Март 2013.
25.	Свечана приредба поводом Дана школе	1. –8- разреда	22.март.
26.	Пролећни крос	1. – 8.разреда	Април – Мај 2013.
27.	Пролећни излет повезан са изборним предметима	1. – 8. разреда	Мај 2013.
28.	Обележавање Дана победе	5. – 8. разреда	9.Мај 2013.
29.	Сарадња са локалном заједницом (учешће у организованим манифес.)	1. -8. разреда	Током године
30.	Учешће на конкурсима Општине Инђија	1. -8. разреда	Током године
31.	Екскурзије од 1.7 разреда	1. – 7. разреда	мај
32.	Посета фабрикама у Инђији	7. – 8. разреда	Април.мај
33.	Сарадња са Савезом пензионера и инвалида рада,РВИ	1. – 8. разреда	Током године
34.	Сарадња са Црвеним крстом	1. – 8. разреда	Током године
35.	Сарадња са школама које похађају ученици других националности Марадик, етно кућа	1. – 8. разреда	Током године
36.	Учешће на „Мајским Играма“	Секције 1. – 8. разреда	Мај 2013.
37.	Учешће у „Змајевим играма“	Ритмичко-музичке секције	Мај 2013.
38.	Дани ћирилице-Баваниште,Тител-учешће на конкурсима	1. – 8.разреда	Април – мај
39.	Очистимо Србију-еколошке акције	1. – 8. разреда	Април-мај
40.	Акције тима за ПО-ревија занимања	6 – 8. разреда	Март-април
41.	Школско такмичење из енглеског језика за ученике првог циклуса образовања	4 раз	Мај 2013
42.	Посета сајма образовања-Н.Сад	8 раз	Мај 2013.
43.	Такмичење у лепом, изражајном читању, беседништво, рецитовање	3. – 4. разред	март 2013.

44.	Организовање сајма образовања у Инђији у TQ центру	7. – 8. разреда	Април 2013.
45.	Учествовање на смотри луткарског драмског стваралаштва деце Војводине	Драмска секција	Април -мај 2013.
46.	Посета Белом двору	1-8 раз	Април 2013
47.	Олимпијски дани у Чортановцима	1-8раз	Јун 2014.
48.	Вашар бајки-приредба у КЦ	1. – 4. разред	10. јун 2013.
49.	Излет са „ЧУВАРИМА ПРИРОДЕ“ У Ђурђево	1-4.раз.	Мај 2013.
50.	Екскурзије	1. – 7. разреда	Април -Мај 2013
51.	Организовање кампа у Љукову-2 дана за таленте	3.-4.-5-6	Мај 2013
52.	Прослава мале матуре у школи	8.раз.	5.Јун 2013.
53.	Свечана литија поводом Градске славе	1-8 раз.	23.Јун 2013.
54.	Дружење током распуста са члановима друштва „Мој свет“	6.-7.раз	Јул-август 2013.

## Е К С К У Р З И Ј Е

### ОД 1.-8.РАЗРЕДА

Комисија за организацију и извођење екскурзије:

1. Александар Миливојевић
2. Александра Милићевић
3. Милијана Шкрбић
4. Анка Мрђа
5. Радинка Симовић

### **ИЗЛЕТИ**

#### **ПРВИ РАЗРЕД**

#### **Сремски Карловци-Петроварадин-Нови Сад-Сремска Каменица**

Задаци који се остварују реализацијом програма излета су:

1. Упознавање и проучавање природних лепота Срема
2. Развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима
3. Изграђивање еколошке свести

Остваривање задатака кроз посете: Сремским Карловцима

Сремски Карловци су сачували изванредан број важних грађевина из 18. века. Истичу се следеће грађевине:

**Саборна црква Светог Николе** изграђена је 1758. у стилу типичне барокне архитектуре; њен иконостас је насликао Теодор Крачун, а после његове смрти довршио га је Јаков Орфелин

**Зграда Патријаршије** (1892—1894) настала је по нацртима архитекте Владимира Николића; њен стил је мешавина барокне и неоренесансне архитектуре.

**Капела мира**

**Римокатоличка црква Светог Тројства**, се први пут спомиње 1735.

**Карловачка гимназија**, изграђена крајем 18. века и поседује богату библиотеку са око 18.000 књига. Ово је најстарија школска библиотека у Србији.

**Православна богословија у Сремским Карловцима** је почела са радом 1. фебруара 1794., а основао ју је митрополит Стеван Стратимировић.

Фонтана четири лава, из 1799. саграђена да би обележила изградњу првог система канализације у граду.

**Градска кућа**, грађена 1808—1811, у стилу неокласичне архитектуре.

**Карловачки Стефанеум**, из 1903. Ту се данас налази Институт српског народа и дијаспоре. То је најважнија међу архитектонским здањима с почетка 20. века су такође пројектована у стилу неоклас.

Петроварадинска тврђава:

**-Петроварадинска тврђава** се налази у Новом Саду, у аутономној покрајини Војводини, Србија, на петроварадинској стени у месту Петроварадин на десној обали Дунава. На месту претходне средњовековне грађевине, садашњу тврђаву је изградила Аустрија у периоду од 1692. до 1780. године због сталне опасности од Турака и близине границе са Османским царством.

Због своје величине и доминантности назива се и *Гибралтар на Дунаву*.

Нови Сад (природњачки музеј), Сремској Каменици (посета куће Јована Јовановића Змаја), Дунавски парк.

## ДРУГИ РАЗРЕД

**Музеј хлеба – Пећинци - Музеј ваздухопловства Сурчин - Београд (Калемегдан, Ботаничка башта “Јевремовац“, Кошутњак)**

Задаци који се остварују реализацијом програма излета су:

1. Упознавање начина живота и рада људи
2. Развијање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетичким вредностима
3. Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика

Остваривања задатака кроз посете: Музеју хлеба-Пећинци-Музеју ваздухопловства Сурчин-Београду(Калемегдан, Кошутњак)

Музеј хлеба представља животно дело сликара Слободана Јеремића које ученике упознаје са предметима из далеке прошлости којима се обрађивала земља.

Музеј ваздухопловства омогућава ученицима да се упознају са развојем националног и светског ваздухопловства током 20 века кроз посету модерном здању и великом броју експоната и документација.

**-Ботаничка башта**-Универзитетска ботаничка башта „Јевремовац“ је настала 1855. године. Од 1889. године налази се на имању краља Милана Обреновића које је он поклатио Великој школи са обавезом да служи у просветне циљеве, да се на њему подигне ботаничка башта и да се назове „Јевремовац“.

Површине је 4,8183 хектара и на њој се налази око 1.000 биљних врста, стаклена башта од 500 квадратних метара (подигнута 1892. године), зграде Института за ботанику са изузетно вредним хербаријумом (основан 1860) и библиотеком (основана 1853) са око 13.000 библиотечких јединица. Ботаничка башта се налази на надморској висини од 86,82 m до 99,85 m.

Налази се у ужем центру Београда, на територији Општине Стари град и окружена је значајним саобраћајницама, који повезују главну са дунавском железничком станицом, улицама Кнеза Милоша, Таковском, Цвијићевом, Ђуре Ђаковића и Тргом Републике (Булевар Краља Александра). Са источне стране се граничи улицом Војводе Добриња, са западне се налази комплекс зграда, са северне је улица Деспота Стефана, са јужне Далматинска, а са југоисточне је Таковска улица.

**Калемегдан** је највећи београдски парк.

Истовремено је најзначајнији културно-историјски комплекс, у којем доминира Београдска тврђава изнад ушћа Саве у Дунав. Назив Калемегдан односи се само на просторни плато око тврђаве који је осамдесетих година 19. века претворен у парк. Плато је, док је тврђава била главно војно упориште Београда, служио да се

непријатељ осмотри и сачека за борбу. Његово име потиче од турских речи кале (тврђава) и мејдан (бојиште). Турци су Калемегдан називали и Фићир-бајир што значи „брег за размишљање“.

Преуређивање у парк отпочело је, после предаје тврђаве Србима (1867), по наређењу кнеза Михаила Обреновића. Идејне скице за уређење Калемегдана направио је први београдски урбаниста Емилијан Јосимовић. Зеленило је засађено између 1873. и 1875. године, када је Београдском тврђавом командовао пуковник Драгутин Жабарац, некадашњи први ађутант кнеза Михаила Обреновића.

Планско уређивање Калемегдана је почело 1890. године. Тада је војска предала парк Београдској општини. Ондашњи председник општине Никола Пашић одобрио је први кредит за уређивање Калемегдана од 10.000 тадашњих динара. Године 1905. приступило се проширивању парка, уређивањем Малог Калемегдана, који се простирао од павиљона "Цвијета Зузорић" до Зоолошког врта.

Пре Првог светског рата Калемегдански парк завршавао се на месту где су сада камене степенице (воде према доњој тераси). Земљиште иза ових степеница било је све до 1929. потпуно неуређено и обрасло коровом. После 1931. парковске површине проширене су и на Горњи град. У парку је постављено више споменика познатим културним и јавним радницима. На Калемегдану се налазе Војни музеј, Уметнички павиљон „Цвијета Зузорић“, Градски завод за заштиту споменика културе, Зоолошки врт, Римски бунар, дечји забавни парк, Гробница народних хероја, већи број спортских игралишта и угоститељских објеката и Природњачки музеј. У септембру 2010. на Калемегдану у захвалност народу Јапана откривена је јапанска чесма.

**Кошутњак** је име за шуму и насеље у Београду у градским општинама Чукарица и Раковица.

Парк-шума и градско излетиште Кошутњак простире се на површини од 330 хектара, на надморској висини од 250 м. Шума листопадног и четинарског дрвећа испресецана је многобројним стазама.

Вероватно је име *Кошутњак* настало због кошута, којих је некад овде било. Све до 1903. густа шума била је затворено дворско ловиште, а потом је Кошутњак отворен и за грађане.

У Кошутњаку су и два посебно уређена комплекса: Пионирски град, спортско-рекреативни центар, и Филмски град са комплексом атељеа и других објеката и уређаја за производњу филмова. Спортско-рекреативни центар „Кошутњак“ има игралишта за фудбал, атлетска такмичења, одбојку, кошарку, рукомет, пет отворених и један затворен базен. За љубитеље скијања у Кошутњаку ради летња и зимска ски-стаза. У подножју брда, где је некада било ловиште кнежевске породице Обреновић, налази се извор Хајдучка чесма. Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду се налази у Кошутњаку.

У историји је познат као место убиства кнеза Михаила Обреновића, 29. маја 1868. године.

## ТРЕЋИ РАЗРЕД

### Бечеј-Дворац „Фантаст“ –Палић(Зоо врт)

Задаци који се остварују реализацијом програма излета су:

Упознавање града Бечеја, научним културним и естетским вредностима. Посета цркви Свети Ђорђе где ће ученици потврдити стечена знања из верске наставе, видети уметничке вредности сликара Уроша Предића као подстицај за развијање сликарства и наставе ликовне културе.

Дворац ФАНТАСТ се налази на 15 километара од Бечеја према Бачкој Тополи или 60 километара од Новог Сада или 135 километара од Београда. Сазидао га је Богдан Дунђерски, у више фаза, а завршен је 1925. године. Торањ и четири угаоне куле направљени су у стилу неоготике, а свечана сала и оба улаза урађени у неокласицистичком стилу. Поред дворца рађена је и црква (капела) у неовизантијском стилу посвећена Светом Ђорђу и делом ју је радио београдски мајстор иконостаса Карбинер. Три мозаика на порталу и Тајну вечеру је за две године насликао Урош Предић, Богородица је добила Марин лик по жељи Дунђерског. По жељи Богдана Дунђерског једини наследник је Матица српска.

Палићко језеро – непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, развијати интересовање за природу и изграђивање еколошких навика. Зоо врт – упознавање преко 600 различитих врста животиња, где ће спроводити научена знања из предмета свет око нас, природе и друштва. Ученици ће развијати позитиван однос према природи, естетским вредностима и социјалним односима.

## ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

### Текериш – Трноша, Тршић

Обиласком музеја на **Текеришу**, ученици ће се упознати са богатом српском историјом, борбама у Првом светском рату као и храбрости војника и њихових вођа. Имаће прилику да виде оружје и униформе које су користиле у току рата.

**Манастир Трноша** је био православни мушки манастир, сада је православни женски манастир који се налази код Тршића у селу Коренита, област Јадар, град Лозница, епархија шабачка Српске православне цркве.

У Трношком летопису из 1791. као ктитор манастира спомиње се краљица Каталина Немањић, жена краља Драгутина. Сматра се да је манастир настао између 1276. и 1282. године. Страдао је од Турака крајем 15. века када је црква срушена до темеља. Манастир је обновљен је у 16. веку, црква посвећена Ваведењу Богородице подигнута је 1559. године.

Игуман Јован опремио је у манастиру преписивачку радионицу где су 1571. и 1581. године преписиване богослужбене књиге за Трношу и суседне манастире. Трношки игуман Михаило боравио је 1625. године у Русији, у периоду од 16. до 18. века руски Синод је помагао овом манастиру. Оловни покривач са манастирске цркве насилно је скинут крајем 17. века.

За време Кочине крајине, игуман манастира архимандрит Стефан Јовановић<sup>[1]</sup> био је на челу борбе. Вук Стефановић Караџић је учио школу у овом манастиру 1797. године. За време Првог и Другог српског устанка Трноша је место договора устаничких вођа, због чега доживљава нова разарања. У Првом светском рату у манастиру је била импровизирана болница за негу рањеника. Последње разарање Трноше било је на почетку Другог светског рата. Уз велико оштећење објеката, тада су уништени вредни рукописи и предмети манастирске ризнице. После Другог светског рата црква је обнављана 1964. и 1987. године током прослава 100 година од смрти и 200 година од рођења Вука Караџића.

**ТРШИЋ**- Село је родно место српског филолога и реформатора српског језика Вука Стефановића Караџића. Стога Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије сваке године у сарадњи са Друштвом за српски језик и књижевност Србије крајем маја баш у њему организује Републичко такмичење из српског језика и језичке културе за ученике седмог и осмог разреда основних и свих разреда средњих школа из државе. У селу се налази етнографски парк са спомен-кућом, објекти народне архитектуре и објекти намењени посетиоцима.

Остатак времена ученици ће кроз игру и дружење развијати позитиван однос према природи, навикама, позитиван однос према природи, навикама , позитиван социјални однос као и подстицање позитивно емоционалних доживљаја.

- Обиласком ових дестинација код ученика ће се развијати позитиван однос према научним и културним вредностима.

## ПЕТИ РАЗРЕД

### Манастир Копорин- Радовањски луг- Манастир Покајница- Етно село Моравски коначи

Манастир Копорин је задужбина деспота Стефана Лазаревића и један од најзначајнијих културно историјских споменика из периода Српске средњовековне државности. Ученици ће имати прилику да се

уознају са манастирском црквом која је посвећена светом првомученику и архиђакону Стефану. Поред манастира, имаће прилику да виде извор лековите воде.

Радовањски луг је храстова шума која спада у категорију споменика културе а значајна је ученицима јер ће упознати место погибије Карађорђа.

Манастир Покајница је народни српски драгуљ направљен од дрвета. Ученици ће се упознати са манастирском црквом брвнарком која је посвећена Светом оцу Николају Мирикијском а улази у ред најзначајнијих цркви ове врсте у Србији.

Етно село Моравски конаци – ученици ће моћи да се одморе на месту за рекреацију и одмор као и да виде ресторански комплекс са језером, мали зоолошки врт у оближњој шумици и духовни део села који је оличен у цркви, звонику и кућици за свештеника.

## ШЕСТИ РАЗРЕД

### Рисовачка пећина – Топола – Опленец

**Пећина** **Рисовача** налази се на улазу у Аранђеловац из правца Тополе. Представља станиште човека из леденог доба и једно од најпознатијих налазишта палеолита у Европи. Као природан објекат права је реткост не само за науку него и за посетиоце који желе да сазнају нешто о човековој прошлости.

Мештанима је пећина била позната и пре 1937/1938. године када је почео рад каменолома, али су постојала само два узана улаза у подземну просторију. Године 1953. почела су археолошка испитивања и откривени су фосили пећинског медведа, мамута, рунастог носорога, бизона, пећинског лава, леопарда, пећинске хијене, јелена итд. Откопана је пећина у дужини од 187 метара са дворанама од корала разних облика и боја и са предметима и украсима којима се служио праčovек.

Због природне вредности, као и великог археолошког и палеонтолошког значаја, пећина је 1983. проглашена културним добром од великог значаја, а 1995. са околним простором (око 13 хектара) стављена је под заштиту као споменик природе I категорије.

**Опленец** је брдо поред Тополе на коме се налази Маузолеј династије Карађорђевића. Кнез Александар Карађорђевић је овде подигао прве винограде, а краљ Петар I Карађорђевић је почео зидање цркве маузолеја и целог историјско—меморијалног комплекса који ће потом постати Задужбина Карађорђевића на Опленцу.

Данас комплекс обухвата поред цркве Св. Ђорђа, Маузолеја српске краљевске породице, краљеве винограде, музеј (Виноградарева кућа), кућу Краља Петра, краљеву вилу, краљичину вилу, Карађорђеву црква, споменик Карађорђу и хотел.

**Топола**-Назив брда потиче од оплена, дрвених делова воловских кола која су се правила од храста и цера којима је ово брдо било прекривено. Топола се по први пут помиње као насеље за време аустријске окупације северне Србије (1717-1739). У попису пограничних нахија Србије после пожаревачког мира (1717. год.) налазила се у крагујевачком дистрикту под именом Допала. Топола се звала првобитно село Каменица због истоимене речице. На самом друму ка Београду, код места званог Кречане, било је једно дрво тополе, и ту су се кириције заустављале, одмарале и договарале за састанке „код тополе“. Тако је старо име села Каменице замењено новим Топола. Данашњу варошицу основао је Карађорђе Петровић око 1781. године на десној обали речице Каменице. Ово Карађорђево насеље је уништено у Првом српском устанку, када је Кучук-Алија пустошећи Шумадију 1804. године у налету на Тополу запалио Карађорђеву кућу. Друга фаза насељавања и територијалног развоја Тополе, почела је изградњом утврђеног града 1805. године. Вожд је на месту своје уништене куће саградио нову, на два спрата, а

поред ње и друге зграде. Све је то оградио палисадама са пушкарницама. На тај начин је Топола постала утврђено стратегијско насеље. Са успешним развојем српског устанка Топола као **Карађорђева престоница** добија и већи политички значај. Карађорђе је почев од 1808. па до 1813. године преуредио и још јаче утврдио свој град изградивши високе, широке и јаке спољне зидове, куле стражаре, конаке, школу, цркву и друге зграде. Топола је постала центар државног живота, зборно место народа из ослобођених и неослобођених крајева. У њој се примају страни посланици за преговоре и договоре. Упоредо са варошицом развијало се и село Топола. Иако је нахија била са центром у Крагујевцу, Топола је по значају била испред као престоница устаничке Србије где је насељен вожд.

## СЕДМИ РАЗРЕД

### Бранковина – Ваљево- манастир Каона

**Бранковина** је насељено место града Ваљева у Колубарском округу северно од Ваљева око 12 km. Надморска висина је 267 m. Према попису из 2002. било је 573 становника (према попису из 1991. било је 529 становника).

У оквиру места Бранковина постоје и две културно - историјске целине. Црква Светих Арханђела, која је завршена 1830. године, задужбина је Проте Матеје Ненадовића. Добро је очувана, а при цркви се чува драгоцен црквена ризница у виду својеврсне музејске збирке. Њу чине црквене предмети, богослужбене књиге и историјски документи из 18. и 19. века.

У непосредној близини цркве је група надгробних споменика из 19. века, њих око двадесетак. Овде су сахрањени бројни чланови породице Ненадовић, али и виђеније личности неких других породица из Бранковине.

Ретки примерци народног градитељства, собранице, којих има 5 сачувани су такође у порти цркве. Потичу из 19. века, грађене су у близини цркава или манастира. Служиле су за окупљање народа у време светковина, сабора, црквених празника. Једноставног су облика, правоугаоне основе, са ниским, каменом озиданим темељом и четвороводним кровом. Некада су биле покривене шиндром, а данас бибер црепом.

У школском дворишту, другом делу културно - историјског комплекса, које раздваја Школски поток, налази се још један споменик народног неимарства, вајат Ненадовића. У њему је 1826. године рођен књижевник Љуба Ненадовић. Прва државна школа сазирана је 1836. године у Бранковини. То је масивна приземна грађевина правоугаоне основе. У складу са народном градитељском традицијом и изгледа као нешто већа сеоска кућа. Њен унутрашњи распоред је прилагођен школској намени. Ова стара школа се назива „Протина“. Данас је у овој згради постављена музејска изложба посвећена развоју школства и просвете у то време. Посебно је занимљив реконструисани ентеријер једне учионице с краја 19. века. Нова школска зграда је подигнута 1894. године. У њој је учила песникиња Десанка Максимовић, а њен отац је био учитељ у тој школи. „Десанкина школа“ је обновљена 1985. године.

У новоуређеном простору налази се стална изложбена поставка о животном и књижевном путу песникиње, сала за програме и библиотека. Иза ове школе налази се помоћна зграда, вероватно подигнута средином 19. века, текође вредан примерак народног неимарства. Служила је као школска писарница.

У Бранковини је позната песникиња Десанка Максимовић провела детињство, а у црквеној порти, нешто даље од саме цркве налази се и њен гроб.



Ваљево – упознавање са градом и културно – историјским споменицима града ( Муселинов конак и музеј)

Путовање кро тај део Србије омогућиће да ученици уоче облике рељефа, површинске воде и карактеристичне биљке и животиње. Такође је предвиђен одмор и рекреација до повратка кући. Обиласком ових дестинација код ученика ће се развити љубав према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотанма.

Манастир Каона је манастир у Србији који се налази у Посавотамнави, у општини Владимирци, а поред самог манастира је истоимено село. Манастир је настао је у XIV веку, а прва црква саграђена на овом месту датира из друге половине XI века.

Према народном предању ова светиња задужбина Иконије, сестре Милоша Обилића. Предање каже да су две Милошеве сестре, Иконија и Вида, пратиле брата на Косово. Кад су стигле до „Равне ливаде“ (изнад садашње манастирске цркве), Иконија оде да донесе брату воде, и враћајући се, рече му: „О мој брате, што добра коња видех, још да је седло према њему“. (У народу се под добрим коњем подразумева место где би се могла црква саградити).

„Благо имамо, сестро“, одговори Милош, „па му начини седло, а кад се ја вратим са Косова, помоћи ћу ти и ја.“

Милош се није вратио. Иконија је саградила Каону, а Вида манастир у Видојевци.

У Првом српском устанку, манастир Каона је имао видног удела. Калуђери су учествовали у борбама, а манастирски конак је био претворен у болницу. С обзиром да је у цркви била смештена муниција за западно војиште, богослужење се обављало у једној соби конака, која је претворена у капелу и посвећена Успенију Пресвете Богородице.

Садашња манастирска црква, посвећена Светом Архангелу Михаилу, подигнута је у византијском стилу, на темељима старе цркве 1892. године. Зидана је циглом на каменом темељу, у који су узидани сви споменици са монашког гробља које се налазило у манастирском кругу.

## **ОСМИ РАЗРЕД**

### **Лозница - Бајина Башта- Митровац (ОМОРИКА) – Манастир Рача**

Лозница- упознавање са градом и културно – историјским споменицима града : Најстарије Илирско насеље Ad Drinum из Римског доба, затим из перида Првог светског рата: Церска битка, битка на Мачковом камену и Колубарска Битка

-Бајина Башта је смештена испод обронака планине Таре, на надморској висини од 257 m. Просечна годишња количина падавина је 700-800 mm. Клима је умерено континентална, са повећаном влажности ваздуха после изградње вештачких језера у Перућцу и у Заовинама. Бренд овог краја је планина Тара.

Град је повезан асфалтним путевима преко превоја Дебело Брдо (1094 m) са Ваљевом, долином Дрине са Љубовијом и Шапцом, а преко превоја Кадињача (880 m) са Ужицем, град испод планине Таре, који ће омогућити ученицима да се упознају са значајним центром шумарства, електропривреде и туризма Србије.

Митровац (Оморика)- ученици ће се упознати са природним лепотама овог краја. Налази се на 1080 метара надморске висине и одлично је место за боравак и одмор наших ученика. Митровац на Тари је насељено место, удаљено 26 km од Бајине Баште, најпознатије по великом дечјем одмаралишту. Број

становника је десетак, али захваљујући пре свега дечјем одмаралишту, шумској секцији, многобројним туристима број оних који бораве на Митровцу се увек мери стотинама.

Митровац је благо заталасан пропланак величине око 150 хектара, окружен столетном шумом у којој доминира смрча, јела и буква.

Митровац је до 1956. био скоро ненасељено место када га је група природњака из Академије наука изабрала за будуће дечје летовалиште због стабилне климе, чистог ваздуха, великог броја сунчаних сати и нарочито „руже ветрова“. Наиме на Митровцу стално пирка поветарац доноси чист ваздух и околног националног парка Тара – 22.000 хектара углавном зимзелене шуме. Ипак треба имати у виду да је Тара за разлику од Златибора „влажна“ планина.

Иако мали по димензијама и броју становника Митровац има све карактеристике туристичког места: асфалтни пут, који се зими чисти, те остаје проходан, пошта, амбуланта, ресторани, смештај у малом хотелу или приватном смештају, продавница прехранбених производа и дискотека.

Постоје и спортски садржаји као што су фудбалски стадион, базен, кошаркашки, рукометни терени, ски лифт за почетике скијаше, риболов на оближњим језерима (пастрмка, младица...), лов на високу дивљач (медвед, дивља свиња, срндаћ...)

У непосредној близини Митровца се налази Природни резерват прве (највише) категорије Црвени поток а у оквиру њега „Тепих ливада“.

**Манастир Рача** се налази у близини Бајине Баште поред реке Дрине и у подножју планине Таре.

Према предању, манастир је саградио српски краљ Драгутин (1276-1316). Манастир је више пута уништаван и поново из пепела грађен. Садашња Црква је грађена 1826. За време турске владавине, манастир је био значајан центар преписивачке школе.

На крају свог осмогодишњег школовања ученици ће заокружити своја знања о историји српског народа од Римског доба све до данашњих дана.

## **НАСТАВА У ПРИРОДИ**

### **Од 1.-4.разреда**

#### **ПРОГРАМ ШКОЛЕ У ПРИРОДИ**

Рекреативна настава је посебан вид целодневног организованог васпитно образовног рада школе са интернатским смештајем, који се остварује ван места становања, у природној средини, а подразумева и проширено педагошко деловање путем активности у слободном времену.

Проширивање и обогаћивање знања искустава ученика боравећи у новој средини и животним условима, као и повезивање и примењивање знања и умења ученика. Ученици ће имати прилику да проучавају природу, начин живота и рад људи у другим крајевима, оријентацију у природи и развијање здравих стилова живота. Боравак ван породице биће начин оснаживања ученика и подстицање самосталности и одговорности за сопствено понашање.

Ове школске 2013-14.г рекреативна настава ће се обавити у **Врњачкој бањи**.

#### **ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ РЕКРЕАТИВНЕ НАСТАВЕ:**

-оспособљавање ученика да самостално, уз сарадњу са учитељем, стичу нова и продубљују стечена знања путем посматрања и доживљавања у природи

-уознавање и развијање живота у колективу, самостално старање о себи

-побољшање здравља и хигијенских навика код децембар

-уознавање културно-историјских знаменитости, занимања људи, етнографских и других карактеристика краја

**Врњачка Бања** има веома дугу традицију лечилишта. На врњачком топлом минералном извору у времену од II до IV века Римљани су изградили лечилиште и опоравилиште AQUAE ORCINAE. О томе

сведоче и археолошки налази у ужем језгру римске бање, односно, базена за купање, римског извора топле минералне воде (Fons Romanus) и мноштво кованог новца који остављан у лековитом извору. Овде су на лечење и опоравак махом долазили римски легионари, као и романизована аристократија староседелаца.

Развој модерне Врњачке Бање започео је 1868. године радом Оснивачког друштва, најстарије туристичке организације на Балкану. Клима Врњачке Бање је умерено континентална са утицајем планинске климе. Лета су са свежим јутрима и вечерима због ветра који дува са Гоча према Западној Морави, а зиме су снеговите и без оштрих мразева. Средња годишња температура износи 10,5°C, а средња летња 20°C.

Врњачке минералне воде се примењују код лечења:

шећерних болести, стање после прележене заразне жутице, хроничног запаљења црева и желуца, болест жучне кесе и жучних путева, чира у желуцу и дванаестопалачном цреву, болест бубрежне карлице, мокраћне бешике и мокрачних путева и других болести.

### *Програм активности током рекреативне наставе*

#### **1.дан**

09:00 полазак из ИНЂИЈЕ

13:00 долазак у Врњачку бању

13:00 смештај групе

14:30 упознавање са хотелом, школом, рекреатором, спортским објектима

15:30 ужина

16:00 спортске активности-колективне игре

19:00 вечера

20:00 покажи шта знаш-забавно вече у сали хотела

21:30 припрема за спавање

22:00 одлазак на спавање

#### **2.дан**

08:00 устајање

08:30 јутарње вежбе разгибавања

09:00 додучак

09:30 час- српски језик

10:30 спорт-кошарка

11:00 мини школица енглеског језика

12:15 радионица цртање

13:00 припрема за ручак

13:30 ручак

14:00 одмор

15:45 ужина

16:00 час математика

17:00 излет

19:00 вечера

20:00 забава-химна рекреативне наставе-диско

21:00 припрема за спавање

22:00 одлазак на спавање

#### **3.дан**

08:00 устајање

08:30 јутарње вежбе разгибавања

09:00 доручак

09:30 час-српски језик  
10:30 корективна гимнастика  
10:30 спорт-одбојка  
11:00 мини школица енглеског језика  
12:15 радионица -вајање  
13:00 припрема за ручак  
13:30 ручак  
14:00 одмор  
15:00 час-математика  
16:00 ужина  
16:15 радионица упознавање са хотелским рестораном, бонтоном, понашањем у ресторану  
17:30 спортске активности на спортском терену хотела  
19:00 вечера  
20:00 забава-популарни плесови-диско у хотелу  
21:00 припрема за спавање  
22:00 одлазак на спавање

#### **4.дан**

08:00 устајање  
08:30 јутарње вежбе разгибавања  
09:00 доручак  
09:30 час српски језик  
10:30 спорт-фудбал  
11:00 мини школица енглеског језика  
12:15 радионица израда маске  
13:00 припрема за ручак  
13:30 ручак  
14:00 одмор  
15:45 ужина  
16:00 час математика  
17:00 излет у сеоско домаћинство  
19:00 вечера  
20:00 забава-химна рекреативне наставе-диско у хотелу  
21:00 припрема за спавање  
22:00 одлазак на спавање

#### **5.дан**

08:00 устајање  
08:30 јутарње вежбе разгибавања  
09:00 доручак  
09:30 час-српски језик  
10:30 спорт-одбојка  
11:00 мини школица енглеског језика  
12:15 радионица –израда макете хотела  
13:00 припрема за ручак  
13:30 ручак  
14:00 одмор  
15:00 час-математика  
16:00 ужина  
16:15 радионица –израда хлеба и пецива

17:30 спортске активности  
19:00 вечера  
20:00 забава-логорска ватра и старе приче  
21:00 припрема за спавање  
22:00 одлазак на спавање

**6.дан**

08:00 устајање  
08:30 јутарње вежбе разгибавања  
09:00 доручак  
09:30 час-српски језик  
10:30 корективна гимнастика  
10:30 спорт-полигон  
11:00 мини школица енглеског језика  
12:15 радионица –израда макете околине  
13:00 припрема за ручак  
13:30 ручак  
14:00 одмор  
15:00 час-математика  
16:00 ужина  
16:15 излет-посета школи у околини  
19:00 вечера  
20:00 забава-игре без граница  
21:00 припрема за спавање  
22:00 одлазак на спавање

**7.дан**

08:00 устајање  
08:30 јутарње вежбе разгибавања  
09:00 доручак  
09:30 час српски језик  
10:30 спорт-по избору деце-спортски терен  
11:00 мини школица енглеског језика  
12:15 радионица –израда макете околине  
13:00 припрема за ручак  
13:30 ручак  
14:00 одмор  
15:45 ужина  
16:00 час математика  
17:00 спортска такмичења у разним дисциплинама-спортски терен  
19:00 вечера  
20:00 забава-избор за нај маску, собу, најбољи рада, најхумор.....  
21:00 припрема за спавање  
22:00 одлазак на спавање

**8.дан**

08:00 устајање  
08:30 јутарње вежбе разгибавања  
09:00 доручак  
09:30 паковање за полазак кући  
10:00 преглед и напуштање соба

10:30 шетња по Врњачкој бањи  
 13:00 ручак  
 13:00 полазак кући  
 19:00 ДОЛАЗАК У ИНЂИЈУ

2014.г.-БУКУЉА

#### ИЗЛЕТИ:

**Наградни излет за најбоље. По традицији школа организује сваке године наградни излет за све оне ученике који су постигли најбоље резултате у учењу, спорту, на такмичењима, и тд..**

Бели двор-Београд

Планетаријум –Београд,Н.Сад

Ботаничка башта-Београд

Обедска бара,бара Засавица

Фрушка гора

Ђурђево-посета друштву за заштиту животиња

Посета Ст.Сланкамену-„Lesland“

#### ЦИЉ:

Планирани излети су награда за ученике од 1.до 8.разреда. Са ученицима од 1.до 4.раз.планирано је обавити најмање један излет на Љуково ради зближавања ученика две школе.Код ученика развијати такмичарски дух,као и непосреднији однос ученика и наставника,такође јачање солидарности ,хуманизма,другарства и заједништва.Посета „Друштву за заштиту животиња“из Ђурђева као практични део наставе предмета –Чувари природе-

#### ИЗВАНУЧИОНИЧКА НАСТАВА-ГОДИШЊИ ПЛАН

ПЛАНИРАНА АКТИВНОСТ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉ ИЗВАНУЧИОНИЧКЕ НАСТАВЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	МЕСТО ОДРЖАВАЊА НАСТАВЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
ПОСЕТА ЂУРЂЕВУ-АЗИЛУ ЗА ЗАШТИТУ ЖИВОТИЊА	Обилазак азила Рекреативне активности Извођење представе – тема о заштити животиња	Упознавање са активностима ове организације -развијање свести ученика о значају заштите животиња	Школа Одељенски старешина Ученици домаћин	Ђурђево	15.09.2012.
ПОСЕТА АУТЛЕТУ	Посета објекту Шетња Посета играоници	Упознавање са трговинско забавним објектом -култура понашања	Школа Одељ.стареш. Ученици аутлет	аутлет	септембар
ШЕТЊА У ПРИРОДИ	Шетња у парку Посматрање биљног света Спортске активности	Развијати позитиван однос и љубав ИЗВАН према природи	Школа Одељенски старешина ученици	Градски парк	октобар
ПОСЕТА МУЗЕЈУ	Одлазак до музеја И разгледање поставке Записивање утисака	Разгледање поставке Развијање свести о понашању у јавној установи	Школа Одељенски старешина ученици	музеј	новембар
ШКОЛА	Путовање	Боље упознати наш завичај	Школа		октобар

У ПРИРОДИ	Радионице Разговор Разгледање записивање	Упознавање биљног и животињског света Развијање самосталности и другарства	Одељенски старешина ученици		
КРОС	Рекреативн. активности	Развијање такмичарског духа,упорности,колегијалности и истрајности Боравак у природи	Школа Одељенске старешине ученици		октобар
ПОСЕТА ПОЗОРИШТУ	Боравак у позоришту Понашање на улици и у саобраћају Записивање утисака	Указивати на правила понашања у јавним установама Упознати интерпретацију књижевног дела Професионална оријентација	Школа Одељенски старешина ученици		мај
ПОСЕТА РАДИО ИНЂИЈИ	Шетња градом Културно и безбедно понашање на улици и јавној установи Безбедно понашање у саобраћају Записивање утисака	Упознавање са радом ове установе Посматрати рад у програму Професионална оријентација	Школа Одељенск. старешина ученици		фебруар
ШЕТЊА ГРАДОМ ПОВОДОМ ОБЕЛЕЖ. ДАНА ПРОЛЕЋА	Шетња градом и приградско.зоном Разгледање запажања	Развијање истраживачког духа посматрајући природне промене -развијање креативности	Школа Одељенск. старешина ученици		март
ПОСЕТА ФАБРИЦИ „ЖИТО СРЕМ“	Шетња градом Безбедност на улици и у саобраћају Записивање утисака	Упознавањеса начином прављења хлеба Развијање свесности о потреби сваког занимања Креативност у пекарству Професионална оријентација	Школа Одељенски.ста решина ученици		април
ОБЕЛЕЖАВА ЊЕ ДАНА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЉЕ	Шетња градом -прављење костима од сек сировина -прављење плаката -цртање на платоу испред школе	развијати позитиван и правилан однос према планети Земљи -значај очувања природних ресурса -укључење ученика у рециклажни програм школе и града	Школа Одељ.старешина ученици		22-04
ЈЕДНОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА	Путовање аутобусом -пешачење и разгледање -поштовање и слушање водича -записивање -фотографисање Прављење панона	Упознавање са знаменитостима и лепотама наше земље -развијати позитиван однос према природи и Лепотама одређеног предела -очување традиције	Школа Одељ.старешина ученици		мај
ПОСЕТА ФАБРИКАМА У ИНЂИЈИ	Обилазак постојећих фабрика у индустријској зони	Упознавање са разним занимањима из програма професионалне оријентације	Школа Одељ.старешина ученици	леје	мај
ПОСЕТА	Обилазак	Стицање знања о	Школа	Фарма у	јун

ПОЉОПРИВР ЕДНОМ ГАЗДИНСТВУ	њива,повртњака,пласте ника Фарме стоке	пољопривредном газдинству -уознавање биљног и животиског света који се узгајају на имању	Одељ.старешин а Ученици домаћин	Инђији	
----------------------------------	--	--	--	--------	--

## Програм професионалне оријентације

Циљ професионалне оријентације у основним школама је да усмери ученика ка средњој школи која одговара његовом успеху,способностима,интересовању,с једне стране,и потребама друштва са друге стране.

1.Наставници од првог до осмог разреда кроз наставне предмете упознају ученике са професијом коју сусрећу у наставним садржајима наставних предмета (српског језика, биологије, физике...)

2. Одељенске старешине организују посете предузећима у Инђији и ближим местима и на екскурзијама.

3. Педагог са ученицима седмог и осмог разреда воде разговор о факторима за избор занимања као и о условима и критеријуме за упис у средње школе, и на основу мерних инструмената испитује њихове мотиве и жеље за избор занимања и на основу тога врши индивидуално саветовање ученика за што правилнији избор будућег занимања.

4.Родитељи од првог до осмог разреда треба да упознају децу са пословима које они обављају. Треба код деце развијати позитиван однос према физичком и интелектуалном раду. Све ове активности се реализују током године.

Управа Школе организоваће општи родитељски састанак на тему: "Професионална интересовања ученика осмог разреда. "

Рад на професионалној оријентацији поред стручних органа Школе пратиће Тим за професионалну оријентацију коју сачињавају одељенске старешине осмог разреда, педагог и наставници који су прошли обуку из ПО..

5.Посета сајма образовања „ПУТОКАЗИ“ у Н.Саду (по препоруци Министарства просвете).

6.Наставиће се сарадња за средњим школама које ће обавити презентацију свог образовног рада и профила ради што боље информисаности ученик.

Остваривање Програма професионалне оријентације у основној школи обавља се кроз следеће облике рада:

**-све облике наставних активности**(редовна,допунска,додатна настава и слободне активности итд):кроз наставне предмете треба подробније обавештавати ученике о образовним профилима.Програмске садржаје појединих наставних подручја и области користити за давање више података о биофизичким,здравственим и биолошким захтевима појединих подручја рада.

Утицати на превазилажење заблуда и предрасуда о појединим занимањима.Кроз писмене саставе и говорне вежбе посветити пажњу о професионалним интересовањима ученика.Утицати на формирање правилних ставова према производним подручјима рада и занимања имајући у виду наш садашњи друштвено-економски развој и могућност запошљавања.Подстицати ученике да сами учествују у прикупљању информација о појединим подручјима рада,и омогућити ученицима да практично провере своја интересовања о својим способностима и интересовањима и одабрали занимања која им највише одговарају.

**-посебне облике рада:**испитивање способности ученика осмог разреда тестом професионалних интересовања;кроз разговор или применом анкета проверити у којој мери су ученици упознати са факторима који су битни за успешан избор занимања;давати ученицима одређена задужења,организовати упознавање са одређеним пословима;подстицати ученике да сами стичу знања о подручјима рада за која показују интересовања

**-професионално информисање** (предавања,видео презентације, изложбе, маркетиншки материјал, сајмови образовања...) организовати предавања и разговоре са ученицима и родитељима у којима ће бити обавештени о програмима средњих школа,критеријумима уписа,проходношћу на факултете,кадровским потребама и факторима успешног избора занимања.Посебно посветити пажњу дефицитарним занимањима;организовати посете наставника из средњих школа,и организовати изложбе посвећене професионалној оријентацији.

Школа ће у току ове школске године остваривати искуства из пројекта Министарства просвете и немачке невладине организације ГИЗ “Професионална оријентација на преласку у средњу школу“.Оформљен је ПО тим, који је прошао едукацију ,тако да је Школа добила статус ментор школе за ПО и изабрала ПО услугу за презентацију ученицима наше и других школа из Општине –Сајам образовања ,Вршњачки тим и Ревизију занимања.



## ПЛАН РАДА БИБЛИОТЕКАРА

МЕСЕЦ	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ
Септембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сређивање књижног фонда и картона ученика за почетак школске године</li> <li>-пријем нових чланова (подручна одељења, нови ученици)</li> <li>-сарадња са наставницима српског језика на реализацији домаће лектире</li> <li>-обележавање дана језика</li> </ul>
Октобар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-издавање и враћање књижног фонда</li> <li>-акција прикупљања књига путем поклона ученика</li> <li>-обележавање Дечје недеље</li> <li>-текући рад</li> </ul>
Новембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-припрема приредбе за Дан школе</li> <li>-развијање и промовисање правилне употребе књижног фонда</li> <li>-набавка и обрада књига</li> <li>-текући рад</li> </ul>
Децембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рад са корисницима (ученицима и наставницима)</li> <li>-инвентарисање књижног фонда – попис</li> <li>-разно</li> </ul>
Јануар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обележавање дана Светог Саве</li> <li>-учлањавање ученика 1. разреда у библиотеку</li> <li>-издавање и враћање књижног фонда</li> </ul>
Фебруар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рад на оштећеним књигама</li> <li>-развијање навика за чување и заштиту књига код деце</li> <li>-текући послови</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>-школска и друга такмичења (избор литературе)</li> <li>-стручна и физичка обрада књиге</li> <li>-рад са корисницима</li> </ul>
Април	<ul style="list-style-type: none"> <li>-извештај матичној библиотеци (број ученика и наставника библиотеке, број прочитаних књига, број књига на коришћење...)</li> </ul>
Мај	<ul style="list-style-type: none"> <li>-извештај о раду библиотеке</li> <li>-рад на оштећеним књигама</li> <li>-рад са корисницима</li> </ul>
Јун	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сређивање и издавање књижног фонда</li> <li>-прикупљање и евиденција уџбеника од ученика који добијају бесплатне уџбенике</li> <li>-текући послови</li> </ul>
Август	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сређивање књижног фонда</li> <li>-израда годишњег плана рада библиотеке</li> <li>-припрема за почетак школске године</li> </ul>

## **ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Праћење реализације Школског програма оствариваће се кроз:

- Сталне састанке стручних актива,
- Праћење постигнућа, циљева и задатака,
- Консултације са саветницима,
- Размене искустава са другим школама,
- Израду тестова и сл..
- Самовредновањем
- Анкете

## **ЕВАЛУАЦИЈА**

Праћење напредовања и оцењивања постигнућа ученика од првог до четвртог разреда кроз:

- Ефикасно планирање и припремање наставе;
- Свакодневно праћење реализације наставе;
- Регистровање података и запажање;
- Извештавање;
- Стално освртање на циљеве и задатке;
- Вођење рачуна о развојним потребама ученика;
- Унапређење учења и наставе у целини;
- Иновирање метода и техника;
- Вођење рачуна о образовним стандардима;

Оцењивање ученика је сталан процес праћења и подржавања развоја и напредовања ученика у току школске године.

Ученици се оцењују из обавезних и изборних наставних предмета.

Ученик се оцењује описно из обавезних и изборних предмета у првом разреду, а од другог до осмог разреда из изборних предмета Верска настава и Грађанско васпитање.

## **ПРОГРАМ РАЗВОЈА ШКОЛЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ**

- Унапређење и опремљеност школе (перманентна набавка савремених наставних средстава, замена и набавка намештаја у учионицама и набавка других наставних средстава за којим се укаже потреба у току школске године)
- Усавршавање програмирања и планирања рада применом метода које подстичу ученике на рад;
- Побољшање свих видова сарадње са родитељима;
- Иновирање наставе;
- Више рада са талентованим ученицима;
- Рад са децом са сметњама у развоју
- Побољшавање рада секција;
- Рад на стручном усавршавању наставника у циљу праћења савремених достигнућа у образовном процесу;
- Развијање колективног духа, културе комуникације и поштовања личности и различитости;

- Укључивање школе у пројекте (екологија-рециклажа, заштита животиња, неговање традиције, очување ћирилице, и неговање моралних вредности )
- Друштвено користан рад

Сви приоритети школе и план њеног развоја су усаглашени са ресурсима и потребама средине у којој се школа налази.

У остваривању плана развоја школе, у наредном периоду школа ће се ослонити на.

- Друштвену средину
- Донаторе
- Родитеље
- Општину Инђија
- Министарство просвете

### **ПРАЋЕЊЕ И УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА У ШКОЛИ**

1. Унапређење и опремљеност школе (перманентна набавка савремених наставних средстава, замена и набавка намештаја у учионицама и набавка других наставних средстава за којим се укаже потреба у току школске године).
2. Квалитет наставе (побољшање квалитета наставе заменом традиционалних метода савременим, као и примена савремених наставних средстава, како би ученик постао активан учесник у настави)
3. Стручно усавршавање наставника (у организацији Министарства просвете)
4. Стручно усавршавање наставника у установи
5. Самовредновањем рада школе

### **ПРАЋЕЊЕ И ОСТВАРИВАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

1. Да ли ученик напредује у складу са својим развојним потребама добићемо на основу посматрања ангажованости, активности, креативности, коперативности, испитивањем:
  - Усмено: разговором, усменим излагањем ученика на задате теме, дискусијом, летећим усменим испитивањем групе и одељења.
  - Писмено: диктати, писмени тематски радови, контролни задаци, тестови.
  - Ученички радови.
  - Домаћи радови.
  - Разговор са ученицима.
  - Обрасци за самооцењивање.
  - Анегдотске белешке.
  - Скала процене.
  - Самовредновањем
2. У процес праћења и остваривања укључени су: ученици, наставници, родитељи, стручни сарадници, стручне институције, директор, Министарство просвете, Покрајински секретаријат за образовање и културу.
3. Праћење Школског програма остваривеће се кроз:
  - Сталне састанке стручних актива,
  - Праћење постигнућа, циљева и задатака,
  - Консултације са саветницима,

- Размене искустава са суседним школама,
- Израду тестова и сл..
- Самовредновање

Прилог: глобални и оперативни планови и програми за 1. до 8. разреда.

Председник Школског одбора

---

Јасмина Михаљ

Објављен на огласној табли школе  
дана 27.06.2013.г.

ОШ“ПЕТАР КОЧИЋ“ ИНЂИЈА

Цара Душана 9

Датум 06.09.2013.

На основу члана 57.став 1.тачка 2.Закона о основа система образовања и васпитања (Сл.гласник РС,бр .72/09,52/11,55/13)Школски одбор ОШ“ПЕТАР КОЧИЋ“ИНЂИЈА на седници одржаној 06.09.2013.доноси

## **ШКОЛСКИ ПРОГРАМ**

### **О допуни ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

### **ОШ“ПЕТАР КОЧИЋ“ИНЂИЈА**

За школску 2010/11 до школске 2013/14

АНЕКС бр 1.

Члан 1.

У школском програму ОШ“Петар Кочић“Инђија (дел.бр.774/30.06.2010,964/1 од 15.09.2010.880/1 од 29.06.2012.886/27.06.2013.)после одељка „изванучионичка настава –годишњи план“-додаје се текст:

Садржај

1. Циљеви школског програма
2. Програм додатне, допунске и припремне наставе
3. Програм културних активности школе
4. Програм школског спорта и спортских активности
5. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања
6. Програм рада школске библиотеке
7. Програм професионалне оријентације
8. Програм здравствене и социјалне заштите
9. Програм заштите животне средине
10. Програм сарадње са локалном самоуправом
11. Програм сарадње са породицом
12. Програм слободних активности ученика
13. Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану

Школски програм је састављен у складу са Законом и доноси се на основу наставног плана и програма и садржи следеће садржаје:

1. Циљеве школског програма;
2. Назив, врсту и трајање свих програма образовања и језик на коме се остварује програм
3. Обавезне и изборне предмете по циклусима и разредима;
4. Начин остваривања принципа и циљева образовања и стандарда постигнућа, начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма;

Школски програм доноси Школски одбор сваке четврте године, у складу са наставним планом и програмом. Школски програм садржи сврху, циљеве и задатке школског програма. Циљ школског програма заснован је на циљевима образовања и васпитања. Он се односи на целокупан развој ученика, развијање способности и вештина, као и на развој свести о себи и другима око себе. Циљеви и задаци су детаљно дати за сваки разред по предметима, како за обавезне тако и за изборне предмете. Школски програм садржи Образовне стандарде постигнућа за предмете за које је прописало Министарство просвете и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. У нижим разредима стандарди су формулисани за крај првог циклуса обавезног образовања за следеће наставне предмете: Српски језик, Математика и Природа и друштво. Образовни стандарди формулисани су за крај обавезног образовања за следеће предмете: Српски језик, Математика, Историја, Географија, Биологија, Физика, Хемија, Музичка култура, Ликовна култура и Физичко васпитање. Образовни стандарди формулисани су на три нивоа постигнућа (основни, средњи и напредни). Нивои образовних стандарда описују захтеве различите тежине, когнитивне комплексности и обима знања, од једноставнијих ка сложеним. Сваки наредни ниво подразумева да је ученик савладао знања и вештине са претходног нивоа. Глобални планови наставника садрже шифре образовних стандарда као и њихово образложе.

Школски програм садржи назив, врсту и трајање свих програма образовања и васпитања које школа остварује и језик на коме се остварује програм (српски језик) што се може видети увидом у сам материјал. Школски програм садржи обавезне и изборне предмете по циклусима и разредима

### **Циљеви школског програма**

Пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;

Стицање квалитетних знања и вештина и формирање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, техничке, информатичке писмености, неопходних за живот и рад у савременом друштву;

Стицање знања о основним елементима односа и процеса живота и рада у правној држави;

Стицање знања о природним и физичко-хемијским реакцијама и процесима;

Оспособљавање ученика за професионалну каријеру, брзо запошљавање и уклапање у свет рада као и наставак даљег школовања;

Унапређивање самосталног рада ученика кроз процес практичне наставе и неговање културе рада;

Развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса;

Развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење језичког личног изражавања и информационо-комуникационих технологија;

Развој вештине комуникације на страним језицима;

Стицање знања, вештина, ставова и вредности неопходних за складан психофизички развој и очување и унапређивање здравља ученика;

Развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;

Развијање свести о државној и националној припадности, неговање сопствене традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина, етничких заједница, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

Развој и поштовање расне, културне, језичке, полне, родне и узрасне равноправности и уопште остваривања права на различитост;

Упознавање са природним ресурсима, економијом, културом, језицима, обичајима и историјом других држава и народа;

Развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства, као и подстицање индивидуалне одговорности, развој свести о себи и способности самовредновања;

Формирање радних навика као и стицање навика за тачност, уредност, педантност, толерантност, стрпљивост, љубазност и културно опхођење

Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању, професионалном раду и свакодневном животу;

Развој мотивације за учењем, оспособљавање за самостално учење, перманентно образовање и укључивање у међународне образовне и професионалне процесе;

Развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву, оспособљавање за рад и занимање стварањем стручних компетенција у складу са захтевима занимања, развојем савремене науке, економије, технике и технологије;

Перманентно усавршавање учесника наставног процеса и осавремењивање програма, организације, метода и опреме.

Повећање образовног нивоа становништва и развој Републике Србије као државе засноване на знању.

### **Наставни планови основног образовања и васпитања**

Наставни план и програм јесте основа за доношење школског програма у основном образовању и васпитању.

Наставни план и програм доноси се у складу са утврђеним принципима циљевима и стандардима постигнућа.

Наставни план обухвата изборне предмете по нивоима и врстама образовања од којих ученик обавезно бира један или више предмета према својим склоностима .Један од обавезних предмета је верска настава и грађанско васпитање.

Наставни план садржи обавезне предмете по разредима у основном образовању и васпитању.

Облике образовно-васпитног рада:редовна ,допунска ,додатна настава и остали облици образовно васпитног рада.

Годишњи и недељни фонд часова по предметима и облицима образовно васпитног рада

### **Програм додатне наставе**

За додатни рад се опредељују ученици од 4.-8.разреда,изнадпросечних способности и посебних интересовања заодређене наставне предмете (биологију, хемију, физику, математика, српски, енглески, немачки и руски језик, историју и географију) односно за продубљивање и проширивање знања из свих или само из појединих програма-тематских подручја редовне наставе. У оквиру школе у месецу септембру (после иницијалног теста)врши се одабир ученика за рад у додатној настави. Додатни рад има за циљ да мотивише ученике за стваралачки рад,самостални рад,развија код ученика способности логичког мишљења. Додатни рад је заснован на интересовању ученика за проширивање и продубљивање знања,умења и вештина.

Наставник у раду са ученицима прати и евидентира њихов развој и напредовање, открива нове могућности рада (проблемски задаци, истраживачки радови), те обезбеђује укључивање ученика у организоване облике рада ван школе (конкурси, такмичења, сусрети....).

Ученик остаје у додатни рад онолико времена колико жели, посебно треба водити рачуна да се даровити ученици не оптерећују изнад њихових стварних могућности и жеља.

За квалитетну организацију додатне наставе препоручује се сарадња наставника истих разреда ради што боље идентификације ученика и остваривање што бољих резултата.

План додатне наставе истакнут је на огласној табли школе.

Обавеза школе је да за ученике четвртих разреда организује најмање једном у полугодишту часове предметне наставе, ради упознавања ученика са предметним наставницима који ће реализовати наставу у петом разреду. При томе часови предметне наставе планирају се на основу наставног програма за четврти разред основног образовања и васпитања, у сарадњи са учитељем и одговарајућим наставником предметне наставе. Наставници су у обавези да предају своје глобалне планове додатне наставе до 10.09.2013. који су прилог ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.

### **Ученици са изузетним способностима**

У школском систему постоји потреба за сталним променама с циљем подизања квалитета наставе. Све више се тежи томе да се настава усклади са развојним потребама ученика, њиховим интересовањима и могућностима. Свака друштвена промена требало би да изазове и промену у школском систему. Да би школа могла да оствари своју функцију у друштву, најпре је потребно да постави циљеве и задатке у складу са временом у ком се налази и простором на којем постоји. Стратешки циљ сваке школе требало би да буде транзиција из режима управљања у режим самоуправљања, тј. да обезбеди ученицима слободу избора у оној мери која је потребна за развој свих њихових потенцијала. Образовни циљ данашње школе требало би да се огледа у ширењу јединственог образовног простора за друштвено-научну реализацију индивидуалних образовних стратегија даровитих ученика. Васпитни циљ школе требало би усмерити ка васпитању личности дубоких моралних уверења. Развојним циљем школе требало би обезбедити могућност развијања способности даровитих ученика за укључивање у сваку духовно-практичну делатност у зависности од реалних услова нашег региона, наше републике и саме личности. Један од најзанимљивијих, али и најмање истражених проблема васпитно-образовног процеса јесу даровити ученици, тј. ученици који у одређеној активности, или више њих, постижу изнад просечне резултате.

Шта је даровитост? Кога можемо да сматрамо даровитим? Како је идентификовати?

С каквим проблемима се сусрећу даровити ученици? Каква организација васпитно-образовног процеса одговара потребама даровитих ученика? Ово су нека од основних питања којима се бавимо у овом раду. У нашој школској пракси рад са даровитим ученицима се организује, углавном, кроз неке облике додатне наставе и секција и то најчешће с циљем организовања неке приредбе, изложбе, такмичења. Такав начин рада са даровитим ученицима омогућава популарисање школе и наставника, али не утиче много на развој даровитости. Да би додатна настава била у функцији развоја даровитости, она треба да се темељи на индивидуалним потребама и склоностима ученика и на садржајима редовне наставе који ће омогућити ученицима да брже и темељније уђу у свет науке. То ће се постићи ако учитељ пажљиво одмерава и бира садржаје који ће ученике подстаћи на активност. Додатна настава може да пружи информације о томе шта ученика воли и шта му најбоље иде од руке. Секције у школи требају да омогуће ученицима да прошире своја знања, унапреде истраживачки дух и развију креативност.

Програми за обучавање даровите деце дужни су:

1. да укључују изучавања широких тема и проблема, кроз које се може примети интерес даровите деце за поједине области, те њихова тенденција да их изучавају и у будућности;



2. да користе интердисциплинарни приступ у настави, који је заснован на интеграцији проблема из различитих области науке, јер се тако подстиче жеља даровитих ученика за проширивањем и продубљивањем знања и развијањем способности да реагују на различите појаве;
3. да одржавају и развијају самосталност у настави;
4. да обезбјеђују флексибилност и разноврсност васпитно-образовног процеса у погледу садржаја, облика, метода, укључујући и могућност учествовања дјецe у одабиру датих;
5. да обезбеде бесплатно коришћење различитих извора информација;
6. да уносе квалитативне промјене у школу, у смислу побољшаног простора и материјала за рад;
7. да омогуће деци да процијене своје вредности, те да обликују и бране сопствене идеје и уверења;
8. да им омогуће психолошко-педагошку подршку с циљем савладавања личних проблема;
9. да оспособе ученике да сами дефинишу проблеме којим су спремни да се баве, као и да осмисле поступке за проналажење решења, те тако развијају истраживачки дух;
10. да их методолошки оспособе за приступ одређеним проблемима;

За ученике са изузетним способностима установа доноси индивидуални образовни план (ИОП 3). ИОП доноси Педагошки колегијум на предлог стручног тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке ученицима (Тим за додатну подршку даровитим ученицима). Тим чине наставници, стручни сарадници, родитељ, а по потреби и стручњак ван установе, на предлог родитеља.

Родитељ даје сагласност за спровођење индивидуалног образовног плана.

Циљ рада Тима за додатну подршку даровитим ученицима је поштовање узрасних карактеристика у потреби за стицањем знања и вештина, ученика као појединца, које су веће у односу на редован рад у одељењу. Такође уважавање искуства и стицања знања ученика које стиче ван школе и њихово повезивање са садржајем наставе у циљу што бољег напредовања ученика, његове афирмације.

### **Програм Припремне наставе**

Школа ће организовати припремну наставу за ученике осмих разреда, у оквиру припрема за полагање завршног испита и уписа у средњу школу. У току другог полугодишта наставу ће организовати наставници: српског језика, математике, физике, биологије, хемије, историје и географије, и то у трајању од 10 дана по два часа, по предмету.

За ученике који су упућени на поправне испите организоваће се припремна настава у времену од 20. августа 2014. године из потребних предмета. Сваки наставник је у обавези да одржи припремну наставу у трајању од пет дана по два часа.

### **Програм допунске наставе**

Ученицима који из било којих разлога заостају за својим вршњацима, програмом допунске наставе помоћи ће се усвајање једноставнијих и мање захтевних садржаја, како би у потпуности развили своје способности, што је уједно и један од циљева ШРП-а.

ЦИЉ: Прилагођавање (индивидуализација) наставних садржаја ученицима који из било каквих разлога имају тешкоћа у савладавању програма како би им се омогућило усвајање програма и развитак њихових способности.

КОРАЦИ: Уочавање ученика који имају тешкоћа у савладавању одређених садржаја из предмета.

ОРГАНИЗАЦИЈА ДОПУНСКОГ РАДА: према индивидуалним потребама ученика

ИЗВОЂЕЊЕ ДОПУНСКОГ РАДА

ПРАЋЕЊЕ И УКЉУЧИВАЊЕ УЧЕНИКА У ДАЉИ РАД РЕДОВНЕ НАСТАВЕ

**НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ:** облици и методе рада: Диференцијација задатака према индивидуалним способностима ученика у виду радних-наставних листића, или делова одређених целина или наставних садржаја. индивидуални рад, рад у пару или у мањим групама.

**ВРЕМЕНСКИ ОКВИР:** током школске године

**ВРЕДНОВАЊЕ:** начин коришћења резултата вредновања: усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, ученички портфолио, где се бележе сви резултати ученика и у складу с тим се вреднује њихов рад. Ови ученици се оцењују на основу остварености циљева и стандарда постигнућа у току циљева савладавања индивидуалног образовног плана. Показатељ успеха је степен остварености циљева и прилагођених стандарда постигнућа ученика

### **Програм културне и јавне делатности школе**

#### *Основни задаци*

Кроз културну и јавну делатност школе потребно је да ОШ "ПЕТАР КОЧИЋ" афирмише своју делатност, постане културни центар у средини у којој се налази и омогући ученицима упознавање јавних, културних и привредних центара града.

Основне активности :

- коришћење услова које пружа средина у којој се школа налази (позоришта, библиотеке, галерије)
- развијање сарадње са КУД-ом „Соко“ из Инђије
- наставак сарадње са школама из Шведске и наше земље
- организовање такмичења у школи
- учешће школе у разним активностима у граду
- обележавање значајних датума
- сарадња са Црквом

На седници Наставничког већа одржаној 20.08.2013. г. донесена је одлука о конституисању Тима за културну делатност у школи.

На свом првом састанку Тим доноси план рада за предстојећу школску 2013/14. годину.

<b>месец</b>	<b>активности</b>
АВГУСТ	- конституисање Тима за културну и јавну делатност школе - припрема културно-уметничког програма за пријем Ђака првака - уређење централног школског паноа поводом дочека Ђака првака - одржавање свечане приредбе у спортској сали школе
СЕПТЕМБАР	- Пријем Ђака првака - припреме актива наставника за организовање и спровођење културне и јавне делатности наше школе и предвиђање исте ГПРОм
ОКТОБАР	- наставак сарадње са Савезом слепих и слабовидих Општине Инђија и Стара Пазова - учешће на Уличним тркама поводом Дана ослобођења града - обележавање Дечије недеље - пријем првака у Дечији савез - сарадња са Градском библиотеком и бесплатно учлањење Ђака првака као и осталих Ђака за време одржавања Сајма књига у Београду - обележавање Дана учитеља
НОВЕМБАР	- обележавање Дана просветних радника 08-11. - Обележавање Дана детета 20.11.

	-сарадња са Домом здравља
ДЕЦЕМБАР	-обележавање светског Дана борбе против СИДЕ -обележавање међународног дана особа са инвалидитетом и сарадња са Центром за социјални рад -организовање хуманитарних акција -сарадња са туристичком орг.општине са организовањем ДЕЧИЈЕГ ЗИМСКОГ САЈМА
ЈАНУАР	-Припрема свечане академије и обележавање Школске славе Св.Саве -обележавање Националног дана без дувана 31.01.
ФЕБРУАР	-Обележавање дана матерњег језика 21.02 -планирање посете Српском народном позоришту у Н.САДУ
МАРТ	-организовање 8.марта -изложба ученичких ликовних литерарних радова посвећених мајци -рад на буђењу еколошке свести-Дан шума 21.03;Дан вода 22.03. -обележавање Дана школе 22.03.
АПРИЛ	-пролећно уређење школског дворишта -Дан еколога Србије 06.04, -светски Дан здравља 07.04. -Дан заштите природе 11.04. -Дан планете Земље 22.04 -учешће на смотри Драмског стваралаштва
МАЈ	-Учешће наших ученика на Мајским играма и посете КЦ Инђија -сарадња са средњим школама
ЈУН	-ИСПРАЋАЈ УЧЕНИКА ОСМИХ РАЗРЕДА Учешће на Змајевим дечијим играма

Наша школа ће учествовати на свим предвиђеним конкурсима

Комисија (Тим) задржава право да може да измени поједине тачке предвиђене планом, сходно ситуацијама и могућностима.

### **Програм школског спорта и слободних активности**

Циљ секције јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима,допринесе интегралном развоју личности ученика,развоју моторичких способности,стицању,усавршавању и примени моторичких умења,навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.Такође ,вратити спорт и децу у школе и ван редовне наставе.

#### *Задаци:*

- подстицање раста,развоја и утицање на правилно држање тела
- развој и усавршавање моторичких способности
- стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање
- формирање морално-вољних квалитета личности
- оспособљавање ученика да стечена знања,умења и навике користе у свакодневним условима живота и рада
- стицање и развијање свести о потреби здравља,чувања здравља и заштити природе и човекове средине

#### **ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ**

- усмерени развој моторичких способности
- усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру и такмичење)
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем итд.
- естетско изражавање кретњом и доживљавање естетских вредности
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика

## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

- Рад по групама(екипама)
- Приказивање стечених знања на часовима физичког васпитања и изабраног спорта
- Такмичење спровести у сали за физичко васпитање и на спољашњим спортским теренима
- Пре одигравања утакмица извршити жреб у присуству капитена одељења
- О мерама безбедности регуларности такмичења, суђењу, брину носиоци активности.
- Спортске области које ће се реализовати у оквиру школског спорта су: пливање, стрелаштво, мали фудбал, одбојка, стони тенис, рукомет, кошарка и гимнастика.

## КОРЕЛАЦИЈА СА НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА

- Планирање заједничких активности са сродним групама и секцијама
- Школа има квалитетну физкултурну салу површине 288м<sup>2</sup> и запослена 4 наставника физичког васпитања што омогућава услове за развој школског спорта у школи.

## Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања

На основу Закона о ратификацији Конвенције Уједињених нација о правима детета и Националног плана акције за децу, израђен је Општи и Посебан протокол за заштиту деце од насиља, који је Влада Републике Србије усвојила августа 2005.г.

Посебан протокол обавезујући је за све који учествују у раду васпитно-образовне установе.

Деци је потребно обезбедити оптималне услове за несметан рад и боравак у школи, као и заштиту од сви облика насиља, злостављања и занемаривања.

Насиље је сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја или достојанства деце-ученика. (посебни протокол, стр.8).

Насиље може бити : физичко, емоционално, сексуално, електронско, социјално.

Глобални циљ програма за заштиту деце од насиља је превенција насиља.

### Задаци:

- Упознавање ученика, родитеља и локалне заједнице са програмом заштите деце од насиља
- Реализација планираних активности за заштиту деце од насиља (превентивне и интервентне активности)
- Праћење и процена ефеката предузетих мера у заштити ученика од насиља
- Сарадња са Центром за Социјални рад, Домом здравља, МУП-ом
- Евиденција појава насиља, вођење документације, извештавање стручних тела
- Свако насиље над ученицима се може спречити у атмосфери која:
  - развија и негује културу понашања
  - не толерише насиље и не ћути о њему
  - развија одговорност свих
  - обавезује на поступање све који имају сазнање о насиљу

-На основу овог Протокола директор школе је формирала Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

-Програм рада Тима је посебан документ којим се планира рад Тима на остварењу заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

-Програмом заштите ученика су дефинисане превентивне активности, као и кораци и процедуре у поступању у заштити ученика од насиља. Такође је дефинисано шта се сматра насиљем, као и које све врсте и облике обухвата.

### *Појам и врсте насиља*

Насиље се дефинише као сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавања здравља, развоја и достојанства ученика.

#### **Форме у којима се јавља насиље су следеће:**

- *Физичко* насиље се односи на понашање које доводи до стварног или потенцијалног телесног повређивања детета/ученика. Примери физичког насиља су: ударање, шутирање, гурање, шамарање, чупање, дављење, бацање, гађање, напад оружјем, тровање, паљење, посипање врућом водом, ускраћивање хране, сна и сл.

- *Емоционално/психолошко* насиље односи се на оно понашање које доводи до тренутног или трајног угрожавања психичког и емоционалног здравља и достојанства ученика. Односи се и на ситуације у којима се пропушта обезбеђивање прикладне и подржавајуће средине за здрав емоционални и социјални развој у складу са потенцијалима ученика. Емоционално насиље и злостављање обухвата поступке којима се врши омаловажавање, етикетирање, игнорисање, вређање, уцењивање, називање погрдним именима, оговарање, подсмевање, исмејавање, неприхватање, изнуђивање, манипулисање, претња, застрашивање, ограничавање кретања ученика, као и други облици непријатељског понашања

- Искључивање из групе и дискриминација представљају *социјално насиље*. Односи се на следеће облике понашања: одвајање ученика од других на основу различитости, довођење у позицију неравноправности и неједнакости, изолацију, недружење, игнорисање и неприхватање по било ком основу.

- *Сексуално насиље и злоупотреба* деце/ученика подразумева њихово укључивање у ексуалну активност коју она не схватају у потпуности, за коју нису развојно дорасла (не прихватају је, нису у стању да се са њом сагласе) и која има за циљ да задовољи потребе друге особе.

Сексуалним насиљем сматра се : сексуално узнемиравање - ласцивно коментарисање, етикетирање, ширење прича; додиривање, упућивање порука, фотографисање, телефонски позиви и сл.; навођење или приморавање детета/ученика на учешће у сексуалним активностима, било да се ради о контактним (сексуални однос, сексуално додиривање и сл.) или неконтактним активностима (излагање погледу, егзибиционизам и сл.); коришћење деце/ученика за проституцију, порнографију и друге облике сексуалне експлоатације.

- Развој савремених комуникационих технологија доводи до појаве *насиља коришћењем информационих технологија (електронско насиље)*: поруке послате електронском поштом, СМС-ом, ММС-ом, путем веб-сајта, четовањем, укључивањем у форуме и сл.

- *Злоупотреба* деце/ученика представља све што појединци и институције чине или не чине, а што директно утиче или индиректно шкоди деци/ученицима или им смањује могућност за безбедан и здрав развој и доводи их у немоћан, неравноправан и зависан положај у односу на појединце и установу.

- *Занемаривање и немарно поступање* представљају случајеве пропуштања установе или појединца да обезбеде услове за правилан развој детета/ученика у свим областима, што, у противном, може нарушити његово здравље, физички, ментални, духовни, морални и друштвени развој. Занемаривање представља и пропуст родитеља, усвојоца или стараоца, да обезбеди услове за развој по питању: здравља, образовања, емоционалног развоја, исхране, смештаја и безбедних животних услова у оквиру разумно расположивих средстава породице или

пружаоца неге, што изазива, или може, са великом вероватноћом, нарушити здравље детета или физички, ментални, духовни, морални и његов социјални развој. Ово обухвата и пропусти у обављању правилног надзора и заштите детета од повређивања у оноликој мери у којој је то изводљиво.

- *Експлоатација* деце/ученика односи се на њихов рад у корист других особа и/или установе. Она обухвата и киднаповање и продају деце у сврху радне или сексуалне експлоатације. Ове активности имају за последицу нарушавање физичког или менталног здравља, образовања, као и моралног, социјалног и емоционалног развоја детета/ученика.

#### *Основни принципи и циљеви програма заштите ученика*

Принципи на којима се заснива овај Програм и поступање на основу њега, односе се на:

- право на живот, опстанак и развој
- најбољи интерес детета, уз обезбеђивање поверљивости података
- спречавање дискриминације, што значи обухватање свих ученика овим Програмом
- активно учешће ученика, које се обезбеђује правовременим информисањем и давањем могућности да искажу своје мишљење.

Програм заштите ученика од насиља има као **општи циљ** унапређивање квалитета живота ученика у школи применом **мера превенције**, ради стварања безбедне средине, и **мера интервенције** у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање ученика.

Специфични циљеви Програма у **превенцији** су следећи:

- Подстицање и развијање климе прихватања, толеранције и међусобног уважавања
- Идентификација безбедносних ризика у школи увидом у документацију, непосредно окружење евидентирањем критичних места у школи, анкетаирањем ученика, наставника и родитеља
- Повећање осетљивости свих који су укључени у живот и рад школе, на препознавање насиља и злостављања
- Унапређење способности свих учесника у школском животу – наставног и ваннаставног особља, ученика, родитеља, лок.заједнице – за уочавање, препознавање и решавање проблема насиља
- Оспособљавање свих запослених и родитеља за рано препознавање знакова у понашању деце који указују на потенцијално насилно понашање
- Пружање помоћи ученицима у савладавању личних проблема и проблема у учењу
- Израђивање и примена норми понашања, информисање о правилима и кућном реду
- Дефинисање процедура и поступака реаговања на насиље и информисање свих учесника у школском животу о томе
- Омогућавање свим ученицима који имају сазнања о могућем насилном акту да без излагања опасности врше пријављивање насиља
- Спровођење психо-социјалног програма превенције кроз обуку за ненасилну комуникацију, самоконтролу реаговања и понашања, превазилажење стреса, учење социјалних вештина
- Сарадња са родитељима путем Савета, родитељских састанака, индивидуалних и групних разговора
- Сарадња са службама ван школе које посредно и непосредно могу помоћи на превазилажењу проблема насиља у школи

Специфични циљеви у **интервенцији**:

- Спровођење процедура и поступака реаговања у ситуацијама насиља
- Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности спровођења Програма заштите

- Рад на отклањању последица насиља и интеграција ученика у заједницу вршњака
- Саветодавни рад са ученицима који трпе насиље, врше насиље или су посматрачи насиља

## **Програм професионалне оријентације**

Циљ професионалне оријентације у основној школи јесте развијање спремности ученика да стиче знање и искуства о себи и свету рада, да доноси реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и опредељења, свестан шта оне значе за касније образовање и професионалне опредељености као и успех у раду.

Основни задаци Програма професионалне оријентације су:

- Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и њихово подстицање да и сами свесно доприносе сопствено професионално развоју.
- Упознавање ученика са светом рада и занимања, системом средњег образовања и васпитања
- Формирање правилних ставова о раду
- Оспособљавање ученика за планирање професионалног развоја и доношење реалних и зрелих одлука у вези са избором за занимање и правцима стручног оспособљавања
- Успостављање сарадње са учениковим родитељима и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци у подстицању и усмеравању њиховог професионалног развоја
- Успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика
- Успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика

Остваривање програма професионалне оријентације реализује се кроз: редовну наставу све облике ваннаставних активности организовањем разговора, предавања, упознавањем свих корисних извора информације, посетама радним организацијама и средњим стручним школама и гимназијама испитивањем индивидуалних интересовања упућивањем ученика у Центар за професионалну оријентацију.

Наставничко веће именовало је Тим за спровођење програма професионалне оријентације.

Програм професионалне оријентације биће спроведен као петофазни модел кога чине следеће области учења :самоспознаја, информације о занимањима, могућности школовања и каријере,сусрети са светом занимања и одлука о избору занимања.

Глобални план активности подразумева спровођење фазе самоспознаје у петом и шестом разреду,а остале фазе спроводе се у седмом и осмом разреду

Оперативним плановима биће предвиђене активности на месечном нивоу.

Област учења 1: Самоспознаја

Циљеви: општи циљ ове области је освешћивање личних афинитета и капацитета младих у оквиру стицања реалне слике о себи.

Програмски /наставни садржаји: млади треба да науче да открију, истраже и испитају сопствене жеље, интересовања и склоности,као да умеју да уоче таленте и способност, како би научили да процне и рефлектују лична очекивања;да препознају сопствене капацитете и спремност на учинке;да изврше саморефлексију у погледу интересовања, склоности, способности и да се надовежу на избор занимања и школовања; да се критички суоче са биографијама занимања и темом посла; да оснаже осећај сопствене вредности

Област учења2 и 3: Информације и претраживање- могућности школовања и каријере

Циљеви: општи циљ ове области учења је стицање знања о различитим информационим понудама о школи и занимању, као и оспособљавање младих да активно и самостално користе расположиве информационе понуде.

Програмски/наставни садржаји: млади треба да развију компетенцију оријентације путем самосталног прикупљања и критичког суочавања са информацијама релевантним за школовање и занимање; да науче да се информишу о различитим областима школовања, да препознају и да у складу са интересовањима стекну детаљнији преглед изабраних школа, да доведу личне ставове и схватања у контекст са избором школе и занимања; да критички рефлектују и преиспитају своје животно планирање и планирање каријере

Област учења 4: Реални сусрети

Циљеви: општи циљ ове области учења је упознавање са светом рада и опробавање младих у аутентичним ситуацијама у свету рада

Програмски/наставни садржаји: путем реалних сусрета млади треба да стекну сазнања о свету рада и занимања, стога је важно да те сусрете темељно припремеи накнадно обраде стечено знање и искуство, како би били у стању да се самостално информишу о областима школовања и рада које их занимају.

Област учења 5: Одлука

Циљеви: општи циљ ове области јесте тај да се младе особе које су учествовале у програму професионалне оријентације оснаже и буду у стању да самостално донесу одлуку о даљем школовање и занимању.

Програмски/наставни садржаји: млади сада углашавају изборе своје жељене школе и каријере и њихове остварљивости у склопу дејства, тј утицаја родитеља, вршњака, пријатеља, саветодавних установа, привреде и друштва; у току процеса избора занимања треба да дефинишу привремено стање у вези са жељеном школом, односно каријером; да укључе родитеље и старатеље као битне носиоце одлука, да провере избор школе са контролном листом; да профил личности још једном упореде са школским профилом захтева и да донесу одлуку.

## **Програм здравствене и социјалне заштите -Здрава школа**

Програми који обухватају рад који се односи па дечја интересовања и склоности реализује се кроз организовање различитих активности, манифестација, изложби и кроз сарадњу са дечјим организацијама у Школи (Подмладак ЦК и Ђачким парламентом). Носиоци програма су разредне старешине, наставници, руководиоци секција и стручни сарадници. Програм за унапређење физичког здравља ученика реализује се кроз наставу физичког васпитања и биологије. Циљ овог програма је превентивно деловање ради смањења агресивног и импулсивног понашања ученика, јачање њиховог менталног здравља и спремности и способности за живот у друштву. Као здрава Школа има за циљ да унапреди односе свих чланова колектива, као и да приближи наставнике и ученике у правцу стварања савремених и хуманих односа и да интегрише рад и сарадњу родитеља, тј. породице и Школе, здравствене службе и шире друштвене заједнице. Наставити сарадњу са Домом здравља кроз предавања која су интересантна за ученичку популацију и Заводом за здравље, као и Центром за социјални рад Инђије- едукацију шестог разреда о пубертету.

Будући да је циљ образовно-васпитног рада развијање свестране личности оспособљење да брине за сопствено здравље, здравље своје породице, ближе околине и шире друштвене заједнице, школа ће у оквиру одговарајућих предмета и других садржаја овом виду васпитања посветити потребну пажњу.

Основна здравствена заштита наших ученика се остварује у Дому здравља Инђија. Сарадња са педијатријском службом ће се одвијати кроз вршење редовних систематских прегледа, вакцинације и кроз предавања која ће реализовати школски лекар или спољни сарадник. Стручни органи наше школе ће пратити и анализирати податке о здравственом стању ученика и на основу тога предузимати кораке превенције и корекције.

Према посебним програмима реализоваће се едукацијом ученика и родитеља у овој области. Програми су конципирани на два нивоа: за ученике млађих разреда и ученике старијих разреда. Планира се и сарадња са



заводом за болести зависности, центром за социјални рад и МУПом у циљу едуковања ученика, наставника и родитеља у борби против болести зависности.

Програм који смо конципирали представља јединствену васпитно-образовну област чији се задаци не могу остваривати у оквиру само једног предмета или активности. Успешном остваривању овог програма допринеће и активно укључивање ученика и родитеља у избор тема и активности.

Непосредни циљеви:

- Постићи да се деца придржавају и спроводе мере личне и опште хигијене
- Обучити децу како да спроводе основне мере спречавања и сузбијања инфекција
- Развијати код деце понашања која ће се базирати на другарству и хуманим односима међу половима
- Стварати код деце навике за бављењем спотским активностима и рекреацијом

Едукативни циљеви:

- Појам здравља и здравог начина живота
- Значај одржавања личне и опште хигијене
- Сексуално васпитање-правилан раст и развој-хумани односи међу половима
- Болести зависности

Програмски садржаји здравственог васпитања реализују се кроз наставне активности физичког васпитања, чуваре природе, биологију и у корелацији је са програмским садржајима осталих предмета а реализатори су чланови наставничког већа.

Сви ученици од 1.-8.раз.биће обухваћени здравственом заштитом кроз редовне систематске прегледе и лекарску контролу.У школи ради стоматолошка ординација па ће ученици бити обухваћени и стоматолошким прегледима.Ученици за које се укаже потреба биће ослобођени наставе физичке културе на основу лекарских налаза, захтева родитеља и одлуке о ослобађању наставе од физичког васпитања.

### ***Мере за реализацију циљева програма***

- формирати ТИМ ЗА ОЧУВАЊЕ И УНАПРЕЂЕЊЕ ЗДРАВЉА УЧЕНИКА
- организовање едукативних семинара за просветне раднике иновирање наставног плана и програма основне школе здравствено васпитним садржајима подстицање ваннаставних активности осмишљеним акцијама за унапређивање здравља на нивоу локалне заједнице
- развијање мотивације ученика у односу на здравље и здраве стилове живота
- подстицање родитеља на активности за унапређење здравља школске деце
- унапређивање услова рада основних школа и хуманизација школског простора
- развој и комуникација са медијима на свим нивоима;
- Школа ће организовати осигурање ученика.
- Такође школа ће организовати ужину за ученике која ће се финансирати средствима родитеља.

### **Програм заштите животне средине**

У школи постоји и ради еколошка секција чији чланови су ученици од 5.до 8.разреда са којима раде наставници биологије .Циљ ове секције је развијање еколошке свести код ученика,чување и унапређење животне средине.

САДРЖАЈ	РЕАЛИЗАТОР	ВРЕМЕ
Уређење парка и школског дворишта	Ученици са наставником биологије и одељењским старешинама	Септембар, април, мај
Активности поводом Дечије недеље-изложба поводом Дана	Наставници биологије и одељењске старешине	октобар

заштите животиња		
Уређење учионица	Одељењске старешине, предметни наставници	Током године
Уређење паноа и ученичког простора	Одељењске старешине	Током године
За зеленије школе у Војводини	Ученици са наставницима биологије и одељењским старешинама	Октобар-новембар
Израда честитки-од рециклираног материјала	Ученици са предметним наставницима и одељењским старешинама	Октобар, децембар, март
Неговање цвећа и зеленила у школи и школском дворишту	Ученици са наставником биологије и одељењским старешинама	Децембар, мај, јун
Очистимо Србију-Инђију	Ученици са одељењским старешинама и наставницима биологије	Током године
Сакупљање и правилно одлагање отпада-припрема за рециклажу	Ученици са наставником биологије и одељењским старешинама	Септембар, април, мај

### Програм сарадње са друштвеном средином

-Школа ће у целокупном образовно-васпитном раду настојати да обезбеди услове за прогресивне и позитивне утицаје чинилаца из друштвене средине на савремено хуманистичко васпитање ученика.

-Сама школа ће доприносити богаћењу културног и друштвеног живота средине у којој је узајамним преиспитивањем чинилаца створена клима за испољавање позитивних ефеката у васпитању младих.

-Новим тенденцијама у друштву очекујемо веће надлежности а онда и већу ангажованост друштвене средине према школи, са циљем стварања здравијег окружења и стварања подстицајне средине у којој ће постојати услови да се реализују индивидуалне потребе и интересовања деце.

Задаци наше школе у програму сарадње са друштвеном средином су следећи:

-Планирање и реализовање заједничких активности са субјектима из окружења

-Повезивање школе и локалне заједнице заједничким интересима и активностима

-Обезбеђивање подршке локалне заједнице у активностима школе у побољшању услова рада за ученике и запослене

И ове школске године Школа ће радити на обезбеђивању што бољих услова за рад, директно сарађивати са Министарством просвете и Одељењем за друштвене делатности Скупштине Општине. Досадашња корисна сарадња Дома здравља и Школе на здравственој едукацији и реализацији посебних програма Школе наставиће са директним контактима и узајамном помоћи. Стручни радници Дома здравља и даље ће често бити присутни у нашој Школи у циљу здравственог просвећивања и превенцији, а дечја стоматолошка ординација која ради у простору Школе пружиће стоматолошке услуге свим ученицима од предшколског узраста до осмог разреда.

У шк. 2013/2014. години неопходно је успоставити још тешњу сарадњу са Центром за социјални рад - Дунав у Инђији. Пошто се социјална ситуација и родитеља и ученика усложњава неопходна је сарадња социјалних радника Центра са стручним сарадницима и разредним старешинама у Школи.

Дугогодишња узајамно корисна сарадња са општинским организацијама Црвеног крста, Удружењем пензионера и другим хуманитарним организацијама, организацијама жена Општине кроз пројекте, наставиће се и ове школске године. Школа ће учествовати у реализацији програма наведених институција.

Такође наставља се сада већ традиционална сарадња са МУП-ом у виду предавања ученицима првог разреда о безбедности у саобраћају у току прве две недеље у септембру и ученицима петих разреда током године одржаће се неколико предавања у оквиру пројекта „Сретно детињство“.

Сарадња са МУП-ом Инђије је и свакодневна, током обе школске смене ,контрола саобраћаја на ђачком пешачком прелазу.

У току ове школске године планирана је и сарадња са Агенцијом за борбу против корупције, и канцеларијом младих Општине Инђија, са Ђачким парламентом наше школе, у виду едукативних предавања.

### **Програм сарадње са породицом**

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељимљ ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

**Програм сарадње са породицом обухвата и организацију отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно старатељи могу да присуствују образовно-васпитном раду и организацију „дана отворених врата“ сваке недеље када родитељи могу да разговарају са наставницима о напредовању ученика.**

Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа, на крају сваког полугодишта, организује анкетирање родитеља, односно старатеља, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште.

Планирани облици сарадње: Индивидуални и групни разговори са родитељима, односно старатељи ради међусобног информисања о здрављу ученика, психичком и физичком развоју, резултатима учења и понашања ученика, као и наставним и ваннаставним активностима, условима у породици, школи и друштвеној средини.

Родитељски састанци и обрада одређених тема у циљу образовања родитеља за успешније остваривање васпитне улоге породице.

Рад Савета родитеља

Савет родитеља чине представници родитеља сваког одељења (председник).

Поред представника родитеља одељења у раду Савета учествују директор школе и педагог . Савет родитеља сазива и његовим радом руководи председник Савета.

Избор председника обавља се јавним гласањем, већином гласова укупног броја чланова Савета, на првој седници конституисања Савета, када се бира и заменик.

Традиционално добру и успешну сарадњу са родитељима ученика Школа ће наставити и обогатити и ове школске године. Та сарадња ће се одвијати преко општих и одељенских родитељских састанака као и индивидуалним контактима родитеља са разредним старешинама и стручним сарадницима. У току школске године сваки разредни старешина одржаће најмање четири родитељска састанка - по два у полугодишту, док ће општих родитељских састанака бити два: у септембру (30.08.2013.) са родитељима ученика првих разреда и крајем маја са родитељима ученика осмих разреда посвећен професионалном обавештавању, усмеравању, тј. могућностима ученика за наставак образовања на средњем ступњу.

-Индивидуални разговори са родитељима у циљу што бољег упознавања ученика на темељу анализе прикупљене од ученика

-Упознавање родитеља о школовању ученика по прилагођеном плану и програму

- Саветодавни рад са родитељима-едуковање родитеља путем индивидуалних разговора, упознавање родитеља са стручном литературом, упознавање родитеља са образовним и социјалним правима деце, присуствовање родитеља непосредном раду са ученицима
- Прикупљање информација и података значајних за упознавање и праћење развоја и напредовања ученика
- Информисање родитеља о педагошким карактеристикама њихове деце (општи успех, похађање наставе, покашање...)
- Организовање, припремање и учешће на родитељским састанцима
- Допринос педагошко психолошком развоју родитеља
- Учешће родитеља у животу школе(организовање прослава, радних акција, приредби ..
- Учешће родитеља у пројектима школе
- Учешће родитеља у пројекту Професионалне оријентације

### Програм рада библиотеке

Планирање активности у раду са ученицима;упознавање ученика са радом библиотеке; упознавање ученика са врстама библиотечке грађе и школски оспособљавање за самостално коришћење књига, часописа,,енциклопедија...;учешће у изради сајта школе,реализација часова библиотекарства; присуство-вођење библиотечко-новинарске секције;промоција читања и развијање читалачких способности ученика кроз школски пројекат Читање је забава;пружање помоћи ученицама при избору литературе и некњижнеграђе;-подстицање интересовања за читање књига и коришћење библиотечке грађе;развијање информационе писмености и формирање навика за самостално налажење информација;подстицање код ученика развоја способности проналажења,анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;помоћ ученицима у оспособљавању за решавање проблема,повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;подстицање развоја мотивације за учење, оспособљавање за самостално учење, учење и образовање током целог живота(препоручивање текстова за читање и разговор о прочитаним текстовима);упутства за писање реферата и самосталних радова, израда плаката и презентација;педагошка помоћ при реализацији наставних садржаја и ваннаставних активности;обележавање важних дана, догађаја, годишњица (Месец књига,Месец школских библиотека, Дан писмености, Дан хране...);-развијање навика за чување, заштиту и руковање књижном и некњижном грађом;предавања за ученике и рад у радионицама (Здрав живот,Толеранција, Дечија права, Комуникација, Социјалне вештине,Писање писма...).Сарадња са наставницима, педагогом, директором и родитељима.Програмски садржаји време начин праћења и учествовање у припремању годишњег и развојног плана школе;учешће и набавка и коришћење књижно-библиотечке грађе за наставнике ,стручне сараднике; школски-информисање стручних већа, стручних сарадника и директора о набавци стручне и педагошко-психолошке литературе; сајту школе, присуство на Сајму књига.

МЕСЕЦ	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ
Септембар	-сређивање књижног фонда и картона ученика за почетак школске године -пријем нових чланова (подручна одељења,нови ученици) -сарадња са наставницима српског језика на реализацији домаће лектире -обележавање дана језика
Октобар	-издавање и враћање књижног фонда -акција прикупљања књига путем поклона ученика -обележавање Дечје недеље -текући рад

Новембар	-припрема обележавања Дана борбе против насиља над децом -развијање и промовисање правилне употребе књижног фонда -набавка и обрада књига -текући рад
Децембар	-рад са корисницима (ученицима и наставницима) -инвентарисање књижног фонда – попис -разно
Јануар	-обележавање дана Светог Саве -учлањавање ученика 1. разреда у библиотеку -издавање и враћање књижног фонда
Фебруар	-рад на оштећеним књигама -развијање навика за чување и заштиту књига код деце -текући послови
Март	-Припрема прославе Дана школе -школска и друга такмичења (избор литературе) -стручна и физичка обрада књиге -рад са корисницима
Април	-извештај матичној библиотеци (број ученика и наставника библиотеке, број прочитаних књига, број књига на коришћење...)
Мај	-извештај о раду библиотеке -рад на оштећеним књигама -рад са корисницима
Јун	-сређивање и издавање књижног фонда -прикупљање и евиденција уџбеника од ученика који добијају бесплатне уџбенике -текући послови
Август	-сређивање књижног фонда -израда годишњег плана рада библиотеке -припрема за почетак школске године

## Програм слободних активности

Слободне активности ученика доприносе остваривању следећих васпитних задатака:

подстичу најразвијеније видове стваралаштва, буде и задовољавају интелектуалну радозналост и стварају могућност да ученици истражују, и упознају најразноврснија достигнућа у науци, техници и култури пружају могућност за заједничку игру, забаву, спортске активности и испуњавају део слободног времена корисним садржајима.

У рад секција у школи укључују се ученици од првог до осмог разреда на основу својих интересовања и склоности. Укључивање ученика у рад секција је добровољно, а наставници имају обавезу мотивисања ученика, вођења и планирања активности. Руководиоци секција ће урадити месечне планове за сваку секцију. Они ће чинити саставни део Годишњег плана школе у виду прилога.

### СЕКЦИЈЕ УЧЕНИКА МЛАЂИХ РАЗРЕДА:

- Ритмичка

- Рецитаторско- драмска
- Ликовна
- Спортска
- Музичко ритмичка

СЕКЦИЈЕ УЧЕНИКА СТАРИЈИХ РАЗРЕДА:

- Литерарна
- Драмска
- Новинарска
- Лингвистичка
- Драмска –на руском језику
- Рецитаторска
- Прва помоћ и заштита
- Ликовна
- Одбојка, кошарка
- Хор
- Еколошка
- Математичка

Члан 2.

Овај Школски програм о изменама и допунама Школског програма ОШ“Петар Кочић“Инђија за школску 2010/14 -2013/14 годину ступа на снагу осмог дана од објављивања на огласној табли школе.

Објављен на огласној табли школе дана  
06.09.2013г.

Председник Школског одбора

---

Јасмина Михаљ