

ОШ“Петар Кочић“
И н ђ и ј а
Цара Душана бр. 9
Тел фак: 022-561- 540
Email: ospetarkocic@indjija.net
Дел.бр.1498/1 од 07.11.2012.

РАЗВОЈНИ ПЛАН
ОШ“ПЕТАР КОЧИЋ“ИНЂИЈА
ЗА ПЕРИОД 2012-2015.год



2012.

ТИМ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“ ИНЂИЈА

- Светлана Пешут -директор школе
- Милица Мaziњанин -секретар школе
- Марија Гајић -педагог
- Ана Вучић –наставник информатике и рачунарства
- Наташа Косановић –наставник српског језика

- Снежана Петровић - наставник енглеског језика- 1 циклус
- Марија Алфировић – наставник разредне наставе-руководилац
- Милијана Шкрбић – наставник историје
- Александра Живковић – наставник биологије
- Александра Милићевић – наставник српског језика
- Весна Прибић Блануша –наставник разредне наставе
- Божица Марчетић –наставник ликовне културе
- Драгана Долинић-наставник биологије

На основу члана 57 став 1 тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС „ бр 72/09, 52/11) Школски одбор ОШ „Петар Кочић“ Инђија на седници одржаној дана 07.11.2012.г. доноси

РАЗВОЈНИ ПЛАН
ОШ“ПЕТАР КОЧИЋ“ ИНЂИЈА
За период 2012-2015.год

1. ОСНОВНИ ПОДАЦИ

ОШ»Петар Кочић» у Инђији је најстарија културно просветна установа у Срему (основана 1782 године). Од самог оснивања и почетка рада, школа је до данас доживела промене и израсла у осмогодишњу градску школу. У саставу матичне школе налази се издвојено одељење у насељу Љуково где је организована настава од првог до четвртог разреда. Од школске 2002/2003 године почело се са значајнијим улагањима у опремање и адаптацију школске зграде (осветљење, делимично опремање санитарних чворова, столарија, дограђена је свечана сала на постојећи објекат и мања улагања у опремање кабинета).

Социјална структура родитеља није на завидном нивоу, али према школи и својој деци имају одговоран однос. Школа има веома добру сарадњу са локалном заједницом: кроз јавне наступе, хуманитарне акције, еколошке пројекте, радне акције, сарадњу са организацијом Црвеног крста, Центром за социјални рад, Домом здравља, стоматолошком амбулантом која се налази у згради школе, Градском библиотеком, Завичајним музејом, Културним центром и другим установама.

Матична школа је лоцирана у центру града, а издвојено одељење у центру насеља Љуково. Зграда матичне школе поседује 14 учионица, 4 кабинета, 2 радионице за техничко и информатичко образовање, салу за физичко васпитање као и кухињу са трпезаријом и сопствено централно грејање. Школа поседује богату школску библиотеку са око 6.000

књига коју користе ученици и наставници. У непосредној близини школског објекта налази се отворени школски терен за кошарку, одбојку, рукомет, фудбал. У школском дворишту налази се објект који тренутно користе деца са посебним потребама.

Опремање школе је континуирани процес, те смо у 2010–ој години извршили комплетну реконструкцију санитарног чвора и он сада изгледа веома лепо, у оквиру пројекта Министарства просвете Републике Србије, опремљен кабинет за информатику, Школа је обogaћена технологијом која омогућава реализовање мултимедијалне наставе. Располажемо са рачунарима који су умрежени, бесплатним интернетом, штампачима, ТВ пријемницима, ДВД плејерима.

ОШ“Петар Кочић“ је једна од најквалитетнијих школа у општини Инђија.

Укупна површина зграде матичне школе је 3660 м², а издвојеног одељења 400 м². Школа поседује и веома лепу и велику салу за физичко васпитање, површине 288 м², која је у неколико претходних година веома лепо уређена и опремљена свим потребним справама за вежбање.

Школска кухиња, површине 108 м² је опремљена радном површином и судопером од растфраја, расхладни систем од два фрижидера, комплетном висећом кухињом. Опремљена је великим професионалним штедњаком на плин и има сву потребну високо квалитетну опрему и посуђе за спремање и сервирање хране. За складиштење хране постоји посебна просторија са посебним улазом, полицама...

У трпезарији матичне школе се налазе столови и пултови за сервирање хране. Запослене су две сербирке, што је довољна да опслужи око 800 ђака колико матична школа тренутно има.

За све ученике основно школског и предшколског узраста локална самоуправа је обезбедила бесплатну ужину коју дистрибуира предшколска установа „Бошко Буха“ из Инђије која у исто време снабдева све основне школе у општини Инђија. Јеловник саставља компетентан тим људи који чине и нутрициониста и дијететичар. Јеловник је разноврсан при чему се строго води рачуна о дневном уношењу најквалитетних производа здраве хране.

За организацију и законитост рада школе задужен је директор школе Светлана Пешут.

Настава се изводи на српском језику.

Издвојено одељење ове школе у Љукову удаљено је 7 км од матичне школе, има 2 учионице, а ученици раде у две смене. Недостаје просторија за извођење наставе физичког васпитања као и одговарајући намештај у учионицама и савременија наставна средства и учила, мада је и ова школа опремљена са пет нових умрежених рачунара ,који су донација Државе ,који се свакодневно користе у настави.

Током школске 2012/2013 до 2014/2015 године настава ће се изводити у матичној школи и издвојеном одељењу у Љукову. У матичној школи ученици нижих разреда имаће своје учионице у којима ће у супротној смени радити ученици старијих разреда.

Школа у школској 2012/13 години броји 809 ученика од првог до осмог разреда распоређених у 33 одељења. У разредној настави има 17 одељења са 397 ученика. У први разред ове школе уписано је 94 ученика. У матичној школи 3 одељења са 82 ученика и у издвојеном одељењу у Љукову 1 одељење са 12 ученика. Други разред има 91 ученика распоређених у три одељења у Инђији и једно на Љукову. Трећи разред има 96 ученика распоређених у четири разреда у Инђији и једно одељење на Љукову и у четвртм разреду има 117 ученика у четири одељења у Инђији и једно одељење на Љукову.

Сви ученици првог разреда су завршили припремни предшколски програм. Према резултатима тестирања стручних сарадника школе сви ученици задовољавају услове и

стандарде зрелости ученика за полазак у школу. Такође сви ученици станују у непосредној близини школе те не користе превоз.

У предметној настави има 16 одељења са 412 ученика. Пети разред има четири одељења са 108 ученика, шести разреди четири одељења са 94 ученика, седми 111 распоређених у четири одељења и осми разред има четири одељења са 99 ученика.

РЕСУРСИ

Школа броји 809 ученика од првог до осмог разреда распоређених у 33 одељења. У разредној настави има 17 одељења са 397 ученика, а у предметној настави 16 одељења са 412 ученика.

ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА

Списак наставника разредне наставе и предметне наставе за први циклус основног образовања и васпитања

Р · б р ·	Презиме и име	за вр · ш ко ла	Предмет	о б а в. н ас т.	И з б р н а н а с т ·	Ост · пос лов и по Пр ави лн.	С в е г а н е д е љ н о	Раз ред у 201 2/1 3	Рад ни ста ж у 201 2.	Поло жен испит за лицен цу
1.	Светлана Дамњановић	ВСС	раз. нас.	17	1	22	40	1	24	+
2.	Кртолица Гордана	ВСС	раз. нас.	17	1	22	40	1.	17	+
3.	Марић Љиљана	ВСС	раз. нас.	17	1	22	40	1	35	+
4.	Наталија Стевановић	ВСС	раз. нас.	18	1	21	40	2	22	+
5.	Прибић-Б. Весна	ВСС	раз. нас.	17	1	22	40	1.	17	+
6.	Симовић Радинка	ВШ С	раз. нас.	18	1	21	40	1.	41	+
7.	Алфировић Марија	ВСС	раз. нас.	18	1	21	40	4.	18	+
8.	Вуковић Слободанка	ВСС	раз. нас.	18	1	21	40	2.	17	+
9.	Живковић Јелена	ВСС	раз. нас.	18	1	21	40	2.	21	+
10.	Ђурић Наташа	ВСС	раз. нас.	18	1	21	40	3.	27	+
11.	Мандић Татјана	ВСС	раз. нас.	18	1	21	40	3.	20	+
12.	Мрђа Анка	ВСС	раз. нас.	18	1	21	40	3.	25	+
13.	Лисинац Радмила	ВШ С	раз. нас.	6		6	12	1,2	14	-

1	Грубор Веселинка	ВСС	математ	20					20	40
2	Милићевић Александра	ВСС	српски ј.	17				3	20	40
3	Денчић Бранислав	ВСС	физич. в.	16		4			20	40
4	Сајферт Мирјана	ВСС	биолог.	20					20	40
6	Лекић Даница	ВСС	физич. в.			8			8	16
7	Долинић Драгана	ВСС	Биологи.	6					6	12
8	Вундук Никола	ВСС	физич. в.	14		6			20	40
9	Петковић Миросл.	ВСС	географ.	8					8	16
10	Михаљ Јасмина	ВСС	Енглески ј.	20					20	40
11	Миливојевић Александар	ВСС	Географ.	20					20	40
12	Леканић Драгана	ВСС	Српски ј.	17				3	20	40
13	Косановић Наташа	ВСС	Српски ј.	17				3	20	40
14	Лемајић Љиљана	ВСС	српски ј.	17				3	20	40
15	Веселинка Медић Ал Хамаша	ВСС	Руски ј.	8					8	16
16	Дмитровић Јелена	ВСС	енглески	12				4	16	32
17	Стевановић Милица	ВСС	историја	13		2+			19	38
						4				
18	Остојић Иванка	ВШС	физика	4					4	8
19	Шкрбић Милијана	ВСС	ист-геог.	15					15	30
20	Цветковић Дина	ВСС	математ	20					20	40
21	Улемек Гроздана	ВШС	математ	20					20	40
22	Вучић Ана	ВСС	информа			20			20	40
23	Пејчић Бранислав	ВШС	музич.к.	20					20	40
24	Гаврић Александра	ВСС	биолог.	6					6	12
25	Марчетић Божица	ВШС	ликов. к.	20					20	40
26	Драгутиновић Јасмина	ВШС	ликов. к.			2			2	4
27	Пуалић Биљана	ВСС	ТИО	20					20	40
28	Алексов Тања	ВСС	Немачки ј.	20					20	40
29	Радмила Лисинац	ВШС	Вероуч.	14					28	40
30	Ћаћић Милена	ВСС	Немачки ј.	4					4	8
31	Крсто Вулић	ВШС	ТИО	20					20	40
32	Радоман Јовановић	ВСС	ТИО	20					20	40
33	Мира Јовић	ВСС	немачки	2					2	4
34	Фуштар Ранко	ВШС	математика	4					4	8

МИСИЈА

Ми смо школа која негује квалитет знања и подстиче позитивне људске вредности

ВИЗИЈА

Желимо да останемо школа која константно даје подршку својим ученицима унапређујући наставне процесе, школа која побољшавајући односе са свим актерима у настави, развија способности и интересовања ученика да би је сви волели, радо долазили и лепо се осећали у њој.

SWOT анализа стања у школи чији су резултати следећи:

СНАГЕ:

- Брига за ученике

- Дисциплинованост већине ученика
- Добра сарадња ученика и наставног особља
- Добри резултати на такмичењима и квалификационим испитима
- Око 50% одличних ученика
- Ентузијазам учитеља и наставника
- Залагање за праве животне вредности
- Коректни међуљудски односи у колективу
- доследна примена Правилника о оцењивању.
- Млад колектив
- Мотивисаност ученика и наставника
- Одговорност и организованост
- Одржавање хигијене школе
- Организационе способности наставника и ученика у организацији ваннаставних садржаја
- Отвореност за сарадњу са родитељима
- Постојање добро организованих секција (посебно еколошка, драмска, оркестар, хор)
- Професионалност учитеља и наставника
- Спорт-успеси на такмичењима са осталим школама (рукомет, фудбал, гимнастика, стрелаштво)
- Стална едукација кадра
- Стрпљење учитеља и наставника у раду са децом
- Стручни кадар школе сензибилисан за рад са децом са сметњама у развоју
- Традиција и углед школе

СЛАБОСТИ

- Стара и нереновирана зграда
- Недовољна укљученост родитеља у рад школе
- Недовољна комуникација између различитих интересних група (родитељи, деца, наставници, локална заједница)
- Недовољно усаглашен распоред часова са обавезама наставника
- Слаба опремљеност појединих кабинета
- Недостатак просторија за ваннаставне активности
- Застарела опрема и оштећени школски инвентар
- Недостатак доследности у спровођењу правила понашања ученика
- Однос родитеља према школи -наставницима
- Мало стручних конкретних предавања (професионална орјентација)
- Недовољна корелација између наставних предмета
- Неприкладна опремљеност учионица (дотрајале и нефункционалне клупе и столице)

ШАНСЕ

- Боља сарадња са другим школама у земљи и иностранству
- Боља сарадња свих заинтересованих страна у процесу образовања
- Побољшање материјалних услова
- Спремност школе за укључење у пројекте који подржавају развијање компетенције наставника

- Постојање спремности за већа финансијска улагања од стране државе и од стране локалне самоуправе
- Смањење броја ученика по одељењима
- Спремност да се успеси стимулишу наградама
- Спремност ЕУ да помаже развоју школе
- Спремност родитеља и привредника да помогну школи
- Спремност шире друштвене заједнице да подржи организовање манифестација са којих би се приход уложио у развој школе
- Спремност да се унапреди вредновања рада

ПРЕТЊЕ

- Негативани трендови у вези занемаривања традиционалног наслеђа и писма
- Стално мењање школског програма
- Незаинтересованост родитеља за унапређење рада школе
- Неадекватан третман нежељених појава у дрштву (наркоманија)
- Транзиција
- Мере Министарства просвете за смањење броја запослених у просвети (наставног и ваннаставног кадра)
- Све рестриктивнији буџет
- Смањење броја ученика улсед неповољних демографских кретања
- Неизграђеност система вредности у широј друштвеној заједници за унапређење односа ученик-наставник
- Светска економска криза
- Пораст деликвенције
- Ниска примања запослених у образовању
- Недостатк новца за развој основних школа
- Незапосленост родитеља

РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА

Током протекле школске године Тим за самовредновање је вредновао кључну област ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА. Анализом резултата је закључено да је потребно унапређивати и област: ЕТОС.

Резултати самовредновања рада школе:

1. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

А) БРИГА О УЧЕНИЦИМА

Школа има Правилник о безбедности ученика и Програм за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, али се не примењује доследно од свих актера у школи. У школи постоје процедуре за идентификовање емоционалног и телесног здравственог стања и социјалних потреба ученика, али се о томе не води увек редовна евиденција. Ради промовисања здравствене заштите и здравог начина живота, школа има сарадњу са здравственом службом (посете здравствених радника, едукација наставника и ученика, едукативни постери, редовно организовања систематских прегледа ученика (педијатар и стоматолог). Школа нема посебан социјални програм, али у оквиру Годишњег плана рада

предвиђена сарадња са установама за бригу о деци и редовне акције за помоћ ученицима. У школи постоји посебан програм рада за ученике са сметњама у развоју. Стручни сарадници проводе довољно времена у разговору са ученицима и родитељима, о томе воде евиденцију и прослеђују релевантне информације поштујући њихову поверљивост, а одељењске старешине и остали наставници би требали да буду увек спремни да саслушају проблеме које ученик има, а који немају директне везе са школом.

Б) ПОДРШКА УЧЕЊУ

Ученици процењују да је потребно да их у школи упућују у разне технике учења предмета (учење учења)

Боља заступљеност индивидуализоване наставе (различити задаци и темпо рада прилагођен ученицима- образовни стандарди)

Организовати ученика тако, да успешни ученици помажу ученицима који слабије напредују

Постигнућа и успех ученика систематски пратити и на основу тога утврдити посебне потребе сваког ученика.

Планирају се посебне активности(Тим за додатну подршку ученицима) како би се ученицима који заостају у раду помогло у савладавању тешкоћа у учењу (допунска настава) , а ученицима који брже напредују омогућило напредовање и учешће у истраживачким активностима и пројектима (додатна настава).

Кроз рад стручних актива из области предмета и стручних сарадника, пружити потребну помоћ свим наставницима при конципирању планова рада.

Постоји тим задужен за додатну подршку процесу учења. Овај Тим прати напредовање и успех ученика на нивоу школе, пружа потребну помоћ наставницима при конципирању планова рада, бави се саветовањем и координисањем активности. Такође у школи постоји Тим за инклузију ученика са сметњама у развоју који прати напредовање ученика и даје препоруке наставницима за њихово даље напредовање и усавршавање.

В) ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ

Школа води рачуна о личном и социјалном развоју ученика, али то не чини систематски и плански. Дисциплина и понашање ученика су задовољавајући; повремено има и неприхватљивог понашања, агресивности и нетолеранције. У школи се често на различитим нивоима разговара о толеранцији, уважавању, поштовању и неговању сарадничких односа

Међу свим ученицима ,укључујући и децу са сметњама у развоју. Ученици су упознати са Повељом о правима детеа УН. У школи постоје прописани облици организовања ученика у Ученички парламент, али се ученици у недовољној мери укључују у њихов рад. И поред подстицања ученика да дају своје предлоге и сугестије, иницијатива ученика изостаје.

Школа би требала да плански и систематски кроз низ повезаних програма, поступака и акција више води рачуна о личном и социјалном развоју ученика ;

Г) ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА

Школа има програм професионалне оријентације који се организује кроз различите облике образовно васпитног рада. Носиоци активности програма професионалне оријентације пружају континуирану помоћ ученицима при самопроцењивању способности и интересовања.

Допунити програм професионалне оријентације који ће се реализовати кроз различите облике образовно- васпитног рада, са носиоцима активности, који ће континуирано пружати помоћ ученицима при самопроцељивању сопствених способности и интереса
Организовати информативне састанке и посете, сусрете са представницима разних области

2. Е Т О С

А) УГЛЕД И ПРОМОЦИЈА ШКОЛЕ

Школа има основна обележја (табла са називом, лична карта о информацијама о запосленим, службама и просторном распореду) и истакнута су на видним местима. Школа има школски лист, и има сајт школе преко кога се оглашавају разне информације из живота школе. Ушколи се одвијају традиционалне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности, изложбе), али у промоцију и углед школе се не укључују сви актери школе. Успех појединаца се често прихвата само као лични успех и не промовише се довољно. Понуда ваннаставних активности делимично задовољава потребе и интересовања ученика, у складу са расположивим наставним кадром и опремљености школе наставним средствима. Кућни ред и Правила о понашању у школи постоје али их нису сви прихватили.

Б) АТМОСФЕРА И МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ

Може се закључити да се у школи негује позитивна социјална клима, међусобно уважавање и сарадња, али недовољно, што налаже да се ради на узајамно већем постизању толеранције (Тим за инклузију). Уважавати мишљења и захтеве одељењских заједница и Ђачког парламента који ће допринети квалитетнијем раду школе. Повећати безбедност свих ученика (Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања), повећати мотивацију ученика за учење и школу учинити интресантнијом. Систематски и континуирано код ученика развијати одговорност за своје поступке. Повећати бригу свих запослених и ученика о школском простору и естетском уређењу. Школа је обезбедила равноправне услове којима се омогућава свима у школи, укључујући и децу са сметњама у развоју, оптималан развој њихових потенцијала. Запослени у школи односе се према ученицима, родитељима и колегама једнако и без предрасуда у односу на њихов социјални статус, инвалидност, сметње у развоју, националну, верску и полну припадност.

В) ПАРТНЕРСТВО СА РОДИТЕЉИМА, ШКОЛСКИМ ОДБОРОМ И ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Родитељи се информичу о раду школе, о постигнућима ученика, али у неким сегментима рада школе родитељи не учествују у довољној мери и не креирају облике и садржаје сарадње са школом, те је потребно родитеље мотивисати за сарадњу. Напредак школе остварује се кроз партнерски однос школе и школског одбора. Чланови школског одбора се правовремено информичу, али недовољно укључени у остале активности школе. Школа планира и остварује сарадњу са другим школама, Министарством просвете РС, Културним центром Инђија, Завичајним музејом Ђорђе Војновић у Инђији, Установом спортски центар Инђија, РТ Инђија, Сремским новинама и другим часописима који објављују дечје радове, Центром за социјални рад „Дунав“ Инђија, Дом здравља „Др Милорад Мика Павловић“ Инђија - Саветовалиште за младе, Црвени крст Инђија, Форум жена општине Инђија, КУД „Соко“ Инђија, Савез слепих и слабовидних општине Инђија, Друштво за децу

са осебним потрбама „Мој свет“ И „Живети без разлике“ из Инђије. Школа покреће, прикључује се еколошким, хуманитарним, културним и другим акцијама у локалној заједници. Органи локалне заједнице су упознати са потребама школе и пружају помоћ и подршку, али не у довољној мери.

ОБЛАСТИ ПРОМЕНА

1. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
2. ЕТОС

РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ ПО ОБЛАСТИМА

1. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Брига о ученицима

ЦИЉ: СТВАРАЊЕ СИГУРНОГ, БЕЗБЕДНОГ И ПОДСТИЦАЈНОГ ОКРУЖЕЊА, НЕГОВАЊЕ АТМОСФЕРЕ САРАДЊЕ, УВАЖАВАЊА И КОНСТРУКТИВНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ СА ЦИЉЕМ ДА СЕ ЗАУСТАВИ НАСИЉЕ И ДА СЕ УЧЕСТАЛОСТ НАСИЉА БИТНО СМАЊИ.

ЗАДАЦИ:

- Доношење кодекса права и одговорности у оквиру сваког одељења и истицање донетих правила на видно место у својим учионицама;
- Поставити на свим видним местима поруке ненасиља примери ненасилне борбе (личне поруке, снтенце..)
- Образовање Тима за медијацију (едукација чланова ученичког парламента);
- Постављање „сандучића поверења“ – анонимно пријављивање случајева насиља, предлози и сугестија за решавање истих;
- Мултимедијални конкурси – израда Powerpoint презентације на тему: Стоп насиљу (у свим облицима, на свим меридијанима); Буди фаца (јачи само кад штити и уважава друге); Најдруг;
- Израда „листе савета“ за коришћење мобилног телефона и интернета, за ученике и родитеље (не повредити друге, сачувати сопствену сигурност);
- Обележавање Дана борбе против насиља над децом – 19. новембар (подела летака- ово је насиље, писање састава на тему: „Туђе дете туђа брига?“, „Кад видиш ме, не ругај се“;
- Израда листе филмова и књига за младе;

Подршка учењу

ЦИЉ: ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА ПРОЦЕСА УЧЕЊА (УЧЕЊЕ УЧЕЊА)-, НАПРЕДОВАЊЕ И УСПЕХ ДАРОВИТИХ УЧЕНИКА, ЈАЧАЊЕ ПЕДАГОШКЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ НАСТАВНИКА И ПРИМЕНА САВРЕМЕНИХ МЕТОДА И ОБЛИКА РАДА

ЗАДАЦИ:

- Организовање вршњачке помоћи у учењу на нивоу одељења;
- Огледни часови (примена нових метода и техника у настави српског и страних језика);
- Изванучионичка настава;

- Сензибилисати наставнике о значају даровитих и талентованих ученика;
- Идентификовати надарене и талентоване ученике свих узраста и пратити њихов напредак;
- Усаглашавање (преглед и допуна)школске документације;
- Обезбеђивање материјално техничких услова за оставривање програма;
- Формирање тима за праћење рада и подршкударовитим и талентованим ученицима;
- Израда програма рада за даровите ученике;
- Професионални развој запослених;
- Афирмисање ученичких постигнућа и квалитета;
- Обезбеђивање подршке програму инклузије деце са сметњама у развоју
- Упознавање наставника са савременим методама и облицима рада;
- Повећати примени савремених и разноврсних облика рада, као и наставних средстава како би мотивисали ученике;
- Унапређивање опремљености школе савременим информационим наставним средствима;
- Повећати примену савремених информативних технологија и средстава у настави;
- Оснажити тимски рад при планирању и реализовању наставе;
- Израда и примена мерних инструмената за праћење наставе
- Извођење информатичких обука;
- Унапређивање опремљености школе савременим информационим наставним средствима (мултимедијална настава);

Лични и социјални развој

ЦИЉ: ПОДСТИЦАЊЕ И РАЗВИЈАЊЕ ДЕМОКРАТСКОГ ДУХА, ОСЕЋАЊА ПРИПАДНОСТИ КОЛЕКТИВУ И ПОЗИТИВНОГ СТАВА УЧЕНИКА ПРЕМА ШКОЛИ

ЗАДАЦИ:

- Подстицати толеранцију, узајамно уважавање,различитости,сарадњу, комуникационе вештине и бригу о другима.
- Превентивно радити кроз осмишљене активности на сузбијању неприхватљивог понашања, агресивности и нетолеранције.
- Осмислити посебно фокусиране активности као што је кампања против насиља, дроге, алкохола, пушења, кампања за заштиту животне средине и слично.
- Подстицати демократски дух ученика, тако што ће ученици бити више укључени у процес доношења одлука у школи преко својих организација;
- Подстицати ученике да се у што већем броју укључују и учествују у понуђеним ваннаставним активностима.
- Организовање такмичења „Испољи своју креативност, способност и индивидуалност“, за све ученике;
- Дан замене улога наставник – ученик;

Професионална оријентација

ЦИЉ: ПРУЖАЊЕ ПОМОЋИ И ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ПРИ ИЗБОРУ ДАЉЕГ ОБРАЗОВАЊА

ЗАДАЦИ:

- Формирање школског тима за професионалну оријентацију (ПО);
- Оснаживање капацитета школе за ПО;
- Информисање и промоција пројекта ПО и добијање сагласности органа школе;

- Планирање рада и имплементације ПО;
- Информисање и усвајање модела имплементације ПО;
- Измене и допуне школских докумената;
- Обезбеђивање услова за реализацију са ученицима;
- Имплементација програма ПО;
- Успостављање мреже школа ПО;
- Подршка у имплементацији пројекта;
- Евиденција, извештавање и евалуација програма ПО;
- Укључивање одељењских старешина и предметних наставника у пружање помоћи ученицима при избору даљег образовања (упознавање ученика са различитим занимањима, препознавање склоности ученика ка одређеним професијама и упознавање родитеља са истима и сл.)

2. ЕТОС

Углед и промоција школе

ЦИЉ: ДА ШКОЛА ПОСТАНЕ ЦЕНТАР КУТУРНИХ ДЕШАВАЊА У СВОЈОЈ СРЕДИНИ.

ЗАДАЦИ:

- Организовање кампа у издвојеном одељењу у Љукову;
- Неговање и очување кутурне баштине (језика, писма, песме, игре, старих заната, обичаја...)
- Размена искустава урбане и руралне средине;
- Организовање радионица: израда ручних радова, израда сувенира од керамике, народни обичаји, народна веровања..;
- Сликарске радионице;

Атмосфера и међуљудски односи

ЦИЉ: ПОБОЉШАТИ МЕЂУЉУДСКЕ ОДНОСЕ И КУЛТУРУ ПОНАШАЊА У ШКОЛИ И ВАН ЊЕ

ЗАДАЦИ:

- Побољшати односе међу запосленима похађањем семинара и организовањем различитих активности;
- Унапредити односе међу запосленима у школи, родитељима и ученицима, доследном применом општих аката у школи;
- Сензибилисати ученике за квалитетније међусобне односе;
- Подићи ниво квалитета партнерства са родитељима;
- Повећати углед и промовисати рад школе у локалној заједници.

Побољшање комуникације са родитељима, школским одбором и локалном заједницом

ЦИЉ: ВЕЋЕ УКЉУЧИВАЊЕ РОДИТЕЉА У ЖИВОТ И РАД ШКОЛЕ

ЗАДАЦИ:

- Укључивање родитеља у припрему свечаности у школи;
- Организовање семинара и трибина за родитеље;
- Укључивање родитеља у уређење школског простора;

ЕВАУЛАЦИЈА

ОБЛАСТ	ЦИЉЕВИ	КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА	ВРЕМЕ ВРЕДНОВАЊА	ИНСТРУМЕНТИ	НОСИОЦИ-ОДГОВОРНЕ ОСОБЕ	
П О Д Р Ш К А У Ч Е Н И Ц И	ПОДСТИЦАЊЕ И РАЗВИЈАЊЕ ДЕМОКРАТСКОГ ДУХА, ОСЕЋАЊА ПРИПАДНОСТИ КОЛЕКТИВУ И ПОЗИТИВНОГ СТАВА УЧЕНИКА ПРЕМА ШКОЛИ	Битно смањење вршњачког насиља	На крају првог и другог полугодишта у школској години	Извештај Тима за заштиту ученика од НЗи 3	Тим за заштиту ученика од НЗ и 3, Одељењске старешине, Ученици, Ученички парламент	
	ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА ПРОЦЕСА УЧЕЊА (УЧЕЊЕ УЧЕЊА)-, НАПРЕДОВАЊЕ И ПРАЋЕЊЕ УСПЕХА ДАРОВИТИХ УЧЕНИКА, И УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ, ЈАЧАЊЕ ПЕДАГОШКЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ НАСТАВНИКА И ПРИМЕНА САВРЕМЕНИХ МЕТОДА И ОБЛИКА РАДА	Бољи успех ученика у учењу и постизање бољих резултата на такмичењима	Већина наставника примењује савремене методе и облике рада (индивидуали зована настава)	На крају првог и другог полугодишта у школској години	Извештај о успеху ученика на крају првог и другог полугодишта	Педагог, Стручни органи и већа, Ученици
	ПОДСТИЦАЊЕ И РАЗВИЈАЊЕ ДЕМОКРАТСКОГ ДУХА, ОСЕЋАЊА ПРИПАДНОСТИ КОЛЕКТИВУ И ПОЗИТИВНОГ СТАВА УЧЕНИКА ПРЕМА ШКОЛИ	Повећање броја ученика који учествују ваннаставним ху, хуманитарним активностима, тибинама и кампањама.	На крају првог и другог полугодишта у школској години	Извештај о раду секција, фотографије, анкета за ученике	Одељењске старешине, ученици, Ученички парламент	

М А	ПРУЖАЊЕ ПОМОЋИ И ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ПРИ ИЗБОРУ ДАЉЕГ ОБРАЗОВАЊА	Већина ученика је оспособљена да препозна своја интересовања и изврши правилан избор занимања	Током школске године	Извештај о упису ученика у средње школе	Директор, Педагог, одељењске старешине, Тим за ПО
Е Т О С	ДА ШКОЛА ПОСТАНЕ ЦЕНТАР КУЛТУРНИХ ДЕШАВАЊА У СВОЈОЈ СРЕДИНИ	Већина ученика интересује се за неговање традиције, обичаја и ћириличног писма	На крају школске године	Анализа документа, цртежи, фотограф. , израђени предмети	Директор, Н. Косановић, В.П. Блануша, Б. Марчетић, М. Шкрбић, С. Петровић, М. Алфировић
	ПОБОЉШАТИ МЕЂУЉУДСКЕ ОДНОСЕ И КУЛТУРУ ПОНАШАЊА У ШКОЛИ И ВАН ЊЕ	Повећана толеранција и међусобно уважавање међу ученицима, поштовање успеха	На крају школске године	Анкета, фотограф. ,	Директор, Наставници и ученици
	ВЕЋЕ УКЉУЧИВАЊЕ РОДИТЕЉА У ЖИВОТ И РАД ШКОЛЕ	Велики број родитеља се одазива на позив за учешће у различитим акцијама које организује школа	На крају школске године	Извештај о раду школе	Директор, Савет родитеља, одељењске старешине родитељи

Председник Школског одбора

Јасмина Михаљ